



INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
SEDE CALETA OLIVIA

Carrera: Profesorado de Inglés. Resolución N°: 0658/21		Espacio Curricular: Práctica Pedagógica I N° según plan: 08
Campo de la Formación en la Práctica Profesional		Vigencia del programa: 2024 - 2025
Curso: 1er Año	Comisión: Única	Formato: Prácticas Docentes- Trabajo de Campo
Régimen de cursado: Anual		3 Horas cátedras semanales
Correlatividades precedentes: -----		Docente/s a cargo: Prof. Vanesa Rodríguez Prof. Alicia Villalba

FUNDAMENTACIÓN

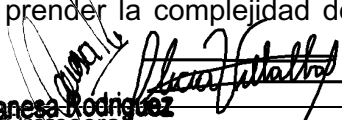
La Práctica Pedagógica I se configura como un espacio de debate y reflexión sobre la práctica docente, entendiendo al Trayecto de Prácticas Pedagógicas como espacios de aprendizaje en los cuales los practicantes serán acompañados en la construcción y desarrollo de Capacidades Profesionales Docentes; es decir la apropiación de conocimientos, habilidades o actitudes que facilitarán la toma de decisiones y la intervención en situaciones concretas de la práctica. (Perrenoud, 2018)

La reflexión teórica acerca de la complejidad de la práctica docente, y la práctica de enseñanza del idioma, al igual que la escuela como organización e institución serán los ejes claves de esta unidad curricular, a la vez que constituyen el cimiento de los conocimientos necesarios que sostienen el recorrido por el Trayecto de Prácticas Pedagógicas.

El núcleo central de esta reflexión es la recuperación del sentido de la educación, esto es, de su potencial liberador y transformador del sujeto pedagógico. En este marco, se pretende recuperar también el sentido y el potencial social y cultural de la tarea docente.

De tal modo, se entiende que la práctica docente “no es ajena a los signos que la definen como altamente compleja” (Edelstein y Coria, 1995: 17). En la práctica docente interviene una multiplicidad de dimensiones de forma simultánea, que la hacen imprevisible. Asimismo entran en juego en esta práctica decisiones éticas y políticas que definen el accionar de cada docente.

Entre la multiplicidad de factores que condiciona la práctica docente se encuentra la dimensión institucional. En este sentido la inserción de los estudiantes en las escuelas asociadas pretende más allá de caracterizar el escenario donde se desarrollará la tarea docente, comprender la complejidad de la gramática escolar como factor determinante de la práctica. Del


Vanesa Rodríguez
PROFESORAS
DE LA EDUCACION


COORDINADORA

COORDINADORA

RECTOR



mismo modo, la observación de situaciones de enseñanza del inglés permitirá una mejor comprensión de los documentos curriculares comprendiendo la importancia de los mismos y su implementación en el marco de las normativas del sistema educativo, la escuela en tanto organización y las particularidades que asume la enseñanza en los distintos niveles educativos.

Esta caracterización del escenario de la práctica docente exige procesos reflexivos permanentes que permitan reconstruir lo cotidiano, lo naturalizado. Pues, “aprender a ser profesor es no solo aprender a enseñar, sino aprender las características, significados y funciones sociales de la ocupación” (Davini, 2002: 23)

A través de los contenidos abordados en este espacio se propone iniciar a los/as alumnos/as en un proceso permanente de desarrollo de Capacidades Profesionales Docentes, que favorecen la reflexión, comprensión e intervención crítica en el espacio áulico, institucional y social. En este sentido se ofrecerá a los estudiantes categorías conceptuales que les den la posibilidad de comprender a la escuela como construcción social, histórica y política, propiciando atender a las formas particulares que asume la gestión en cada institución escolar particular y al análisis de las diversas dimensiones que involucra; al mismo tiempo permitirles un acercamiento a los documentos curriculares que guían la labor docente.

OBJETIVOS

Generales

- Comprender el Trayecto de Prácticas Pedagógicas como un campo que impulsa el desarrollo de Capacidades Profesionales Docentes necesarias para la intervención, reflexión y toma de decisiones en la práctica de enseñanza.
- Reflexionar e interpretar la complejidad de la Práctica Docente y los factores/condicionantes que en ella intervienen, estableciendo vínculos entre los aportes teóricos trabajados en el espacio y las experiencias de inserción en escuelas asociadas.
- Reconocer y analizar a la Escuela como una construcción social e histórica, en la que intervienen factores políticos, económicos, sociales y culturales.

Específicos

- Comprender la complejidad de la práctica pedagógica, sus múltiples dimensiones y representaciones.
- Reflexionar sobre los mitos y expectativas que existen sobre la tarea docente y las problemáticas que atraviesa en el contexto actual.
- Identificar, analizar y comparar los documentos curriculares jurisdiccionales y nacionales para la enseñanza de inglés, favoreciendo la reflexión sobre las particularidades que



asume la tarea docente, a través del proceso de inserción en escuelas asociadas de los distintos niveles educativos (Inicial, Primaria y Secundaria), la observación de clases y entrevistas a docentes

- Comprender la organización de las instituciones educativas, sus dimensiones administrativa, comunitaria y pedagógica, desde una perspectiva crítica y reflexiva que permita reconocer las relaciones de poder, participación y conflicto propios de la tarea docente.
- Desnaturalizar la vida cotidiana de las instituciones educativas y comprender su complejidad.

PROGRAMA

EJE 1:- La Práctica Docente

La Práctica de enseñanza y la práctica docente. La práctica pedagógica como campo complejo. Factores que intervienen en la práctica. La Reflexión como aspecto sustancial de la práctica docente.

Importancia del trayecto de práctica en la formación Inicial. Concepción clásica de práctica vs. Concepción actual: la práctica como espacio de aprendizaje. Contenidos de las prácticas: capacidades profesionales docentes.

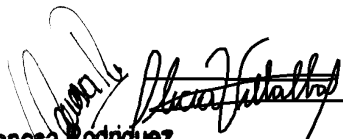
Docencia y sociedad: Mitos y representaciones sobre el rol docente. Demandas y expectativas. Vocación docente, Profesionalización y Proletarización docente.

Bibliografía:

- GRIMSON, A y TENTI FANFANI E. (2014) "Mitos sobre los docentes". En Mitomanías de la educación Argentina. Editorial Siglo veintiuno.
- DAVINI C. (2015) "Acerca de la formación y la práctica docentes" en La formación en la práctica docente. Editorial Paidós. bs as.
- EDELSTEIN G. y CORIA A. (1995) "La práctica de la enseñanza en la formación de docentes" En *Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia*. Editorial Kapeluz, (Fragmento)
- SANJURJO, L., (2009) Capítulo 1 "Razones que fundamentan nuestra mirada acerca de la formación de prácticas". En Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales Homo Sapiens Ediciones.

Apunte de Práctica Pedagógica I:

- Rodríguez Vanesa (2019) La Práctica Docente


Vanesa Rodríguez
PROFESORAS
DE LA EDUCACION


COORDINADORA
DE LA EDUCACION

Coordinadora

Rector



EJE 2: La Práctica de Enseñanza del Inglés:

Particularidades y propósitos de la enseñanza de la Lengua Cultura Extranjera (LCE) en los distintos niveles educativos. Enfoque Intercultural

Documentos curriculares nacionales y jurisdiccionales para los distintos Niveles Educativos: Núcleos de Aprendizajes Prioritarios para las Lenguas Extranjeras. (NAP). Diseños Curriculares Provinciales para el Nivel Inicial, Primario y Secundario. Componentes de los diseños curriculares jurisdiccionales.

Reflexión de la Práctica de la Enseñanza del Idioma Inglés y la construcción de una identidad como docente de una lengua extranjera.

Documentos:

- Diseños Curriculares de Educación Primaria y Secundaria de la Provincia de Santa Cruz. (Anexo de Lengua Extranjera)
- Diseño Curricular de Nivel Inicial para la Provincia de Santa Cruz. Parte III: Jardín de Infantes.
- Núcleos de Aprendizajes Prioritarios para las Lenguas Extranjeras. (NAP)
- Núcleos de Aprendizajes Prioritarios para Nivel Inicial.

Apunte de Práctica Pedagógica I

- Villalba, A. (2024) Práctica de la Enseñanza del Idioma Inglés.
- Villalba, A. (2024) Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas y su relación con los componentes de los Diseños Curriculares Provinciales.
- Villalba, A. (2024) La enseñanza del idioma Inglés en la primera infancia.

EJE 3: La Institución escolar

La escuela como institución. Concepto de Institución. Institucionalización, instituido, instituyente. Dimensiones de la escuela: pedagógica, administrativa y comunitaria. Historia Institucional. Cultura institucional: como una cuestión de familia, papeles y concertación.

La escuela como Organización. Espacios y tiempo. Roles y Funciones. Gestión y estilos de conducción. Autonomía. Poder y Participación

Bibliografía:

- GARAY, Lucía. (2000) *Algunos conceptos para analizar instituciones educativas*. Publicación del Programa de análisis institucional de la educación. Centro de investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Nacional de Córdoba.



- AZZERBONI y HARF. (2008) “Cap. 1: Escuela: institución vs. Organización”, En *Conduciendo la escuela*. Ediciones Novedades Educativas.
- FRIGERIO, POGGI, TIRAMONTI. (1992) “La cultura institucional escolar”. En *Las Instituciones educativas. Cara y seca*. Editorial Troquel.

EJE 4: Trabajo de Campo

La etnografía como método de investigación educativa. Técnicas etnográficas: observación, entrevistas, diarios de campo. Triangulación de la información. Sistematización de los datos y elaboración del informe final.

Bibliografía



- EDWARDS, LÓPEZ Y ASSAEL. (1992) “apuntes sobre el proceso de construcción etnográfica en la investigación educativa”. Santiago de Chile.
- ANIJOVICH, Rebeca y otros. (2009) “La observación: educar la mirada para significar la complejidad”. En *Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias*. Editorial Paidós.

METODOLOGÍA

El Espacio Curricular de Práctica Pedagógica I se desarrollará en encuentros semanales de carácter teórico-práctico, en éstos se abordarán los contenidos buscando siempre revisar y crear relaciones con los saberes previos de los alumnos y los contenidos de otros espacios curriculares. Se promoverá el Trabajo colaborativo de los estudiantes en la elaboración de Trabajos Escritos y Análisis que tomarán el carácter de exámenes parciales e Informes de Práctica. Las actividades de estos trabajos permitirán evaluar procesos de aprendizaje individual y grupal, generando instancias de retroalimentación, que permita a los estudiantes ser parte activa de su proceso de aprendizaje, conociendo el grado de comprensión de los contenidos.

De esta manera, en primera instancia se abordarán contenidos conceptuales que posteriormente permitirán la descripción de la práctica docente y de enseñanza, la organización y el funcionamiento institucional de las escuelas asociadas en las que se realizará la inserción de los alumnos.

En una segunda instancia, se trabajará con los estudiantes bajo la modalidad taller sobre el método etnográfico de investigación educativa que se utilizará en la inserción en las instituciones escolares asociadas, para la descripción de todas las dimensiones que comprenden el funcionamiento institucional. Asimismo, se trabajará en la utilización de Técnicas etnográficas (como: observación participante o no-participante, entrevistas y diarios de campo)



Vanesa Rodríguez
PROF. EN CIENCIAS
DE LA EDUCACION


COORDINADORA
DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA I

Coordinadora

Rector



y el trabajo de sistematización y análisis de la información recolectada para la elaboración del informe final de práctica.

La inserción en las escuelas asociadas se realiza en 2 instancias (una primera inserción en Jardín de Infantes y una segunda inserción en escuelas de nivel primario y secundario) y de forma simultánea a los procesos de inserción se desarrollarán espacios de taller y análisis de la información recolectada en el trabajo de campo en la institución formadora.

En esta etapa los alumnos realizarán un trabajo de campo etnográfico en parejas pedagógicas con una duración de 1 semana en ambas inserciones, donde harán uso de las técnicas etnográficas: observación participante y no participante, el registro de observación, análisis de documentación facilitada por la institución, realización de entrevistas a actores institucionales y la elaboración de diarios de campo.

Los aspectos a indagar en este trabajo de campo son los siguientes: Institucionales, organizativos, pedagógicos. Rol y tareas docentes. El proceso de enseñanza y sus características. Asimismo se espera que los estudiantes realicen observaciones de clases de inglés y tomen registro de ello para su posterior análisis en función del diseño curricular de nivel.

Los datos recolectados serán fuente de sistematización y organización en las instancias de taller en la institución formadora. Se realizará finalmente un Informe de Práctica a partir de los aportes teóricos de la bibliografía trabajada, y la información obtenida durante el trabajo de campo.

Cuando se realicen suspensión de clases presenciales por cuestiones ajenas a la institución (Huelgas, razones climáticas, falta de agua, etc.) se realizarán clases virtuales (sincrónicas o asincrónicas) en las que se reflexionará y problematizarán los contenidos abordados por la bibliografía, permitiendo que los alumnos pongan en diálogo sus interpretaciones y saberes construidos en otros espacios curriculares y haya una continuidad en el cursado del espacio curricular.

De esta manera, siguiendo el Marco Referencial de Capacidades Profesionales de la formación Docente Inicial (Res. 337/18 del INFoD), se espera fortalecer el desarrollo de las siguientes capacidades:

- Capacidad I: Dominar los saberes a enseñar: introduciendo a los estudiantes en el conocimiento de los diseños curriculares, su utilización e importancia en la práctica de un docente de inglés. Del mismo modo, les permitirá comprender la perspectiva con la que se enseña inglés en la jurisdicción.
- Capacidad III: Dirigir la enseñanza y gestionar la clase (específicamente la N° 9 "Diseñar e implementar estrategias didácticas diversas para favorecer las diferentes formas de construir conocimiento): a través de la organización y secuenciación de micro-clases que permitirán a los alumnos seleccionar recursos, organizar tiempos, dividir tareas, etc.
- Capacidad V: Intervenir en el escenario institucional (específicamente la N° 27 Trabajar en equipo para acordar criterios sobre el diseño, implementación y evaluación de las propuestas de enseñanza, así como para elaborar proyectos interdisciplinarios): debido a que se promoverá constantemente el Trabajo colaborativo de los estudiantes en la elaboración de parciales, actividades áulicas y elaboración de informes de práctica.


Vanesa Rodríguez
PROFESORAS
DE EDUCACIÓN

Profesoras


COORDINADORA
DE EDUCACIÓN

Coordinadora

Rector



- Capacidad V: Intervenir en el escenario institucional (específicamente la N° 23. Identificar características y necesidades del contexto de la escuela, las familias y la comunidad) en la medida en que los aportes teóricos trabajados junto a la inserción en escuelas asociadas les permitirán comprender la escuela como organización e institución, las particularidades de cada nivel e identificar una cultura institucional que caracteriza su funcionamiento.

- Capacidad VI: Comprometerse con el propio proceso formativo (específicamente la N° 30: “Analizar el desarrollo de las propias capacidades profesionales y académicas para consolidarlas”): a partir de la participación de instancias de autoevaluación y coevaluación que promoverá el desarrollo de la metacognición (asumiendo un rol activo en su propio proceso formativo, en la identificación de “desafíos” a superar y avances a través de la construcción de un E-Portfolio reflexivo).

EVALUACIÓN


Se realizará una **Evaluación Formativa** de los estudiantes teniendo en cuenta lo siguiente:

- Presentación de **Parciales Escritos, Análisis e Informes de Práctica** grupales que permitirán conocer la comprensión de los contenidos abordados y podrán ser devueltos con sugerencias para su revisión o corrección. Se valorarán actividades conceptuales, de transferencia de saberes apropiados y de reflexión fundamentada con los aportes teóricos trabajados en el espacio curricular.
- Presentación de **Portfolio** del Trayecto de Práctica. Se solicitarán instancias de presentación parciales y final.
- **Actividades áulicas**, que pueden tomar la forma de *Microclases grupales y análisis de casos*. En las Micro clases grupales se espera que los alumnos se apropien de contenidos conceptuales a la vez que reconozcan los momentos y elementos del proceso de planificación de la enseñanza. Estos momentos serán fuente de reflexión y autoevaluación. En el Análisis de casos se promoverá la transferencia conceptual, integración y apropiación de los contenidos trabajados.

Estas propuestas y dispositivos constituyen instrumentos de Evaluación Formativa que recibirán Retroalimentación grupal o individual (devoluciones, orientaciones y valoraciones cualitativas) con el propósito de promover la comprensión de los contenidos para la instancia de elaboración de **Informe Final** y el Examen Final oral.

Para la evaluación final del espacio curricular se tendrá en cuenta la presentación de los siguientes trabajos:

- Trabajos Parciales (Exámenes Parciales por Ejes)
- Informes de Práctica
- E-portfolio de Práctica (entrega parcial y final)



Vanesa Rodríguez
PROFESORAS
DE LA EDUCACIÓN

Coordinadora

Rector



Criterios de evaluación de *Parciales*:

- Precisión conceptual
- Transferencia de los conceptos trabajados.
- Prolijidad, redacción y ortografía.
- Presentación en tiempo y forma
- Trabajo Grupal

Criterios de evaluación de *Informe Final*:

- Disposición a establecer relaciones entre la información obtenida en el trabajo de campo y los contenidos abordados.
- Precisión conceptual.
- Coherencia en la producción.
- Desarrollo sustentado en el material bibliográfico.
- Cumplimiento con los tiempos establecidos.
- Realización de reflexiones significativas en torno al futuro rol docente.

ACREDITACIÓN

Para **REGULARIZAR** el presente espacio curricular, el alumno necesita:

- Asistir al 70% de las **Clases Presenciales y virtuales**
- Aprobar **Parciales Escritos y orales por Eje** con una nota mínima de 4 (cuatro). Cada Parcial contará con un recuperatorio.
- Cumplir con el compromiso necesario del proceso de **Inserción en Escuelas Asociadas** (responsabilidad, puntualidad, trabajo colaborativo y predisposición)
- Aprobar **Informe Final de Práctica** con una nota mínima de 4 (cuatro).

Condiciones del **EXÁMEN FINAL**. Los estudiantes regulares deberán:

- Compartir días previos al examen el **portfolio** final con las profesoras
- Llevar al examen **Rúbrica** con devolución de Informe Final
- Presentarse al examen con una carpeta que contenga: Programa, Parciales e informes con sus devoluciones (En el caso de tener trabajos digitales colocarlos en una carpeta drive y compartir el link el día del examen, o imprimirlos con las devoluciones realizadas por el equipo de PP)


Vanesa Rodríguez
PROF. EN CIENCIAS
DE LA EDUCACION

Profesoras


COORDINADORA

Coordinadora

Rector





Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

- Realizar una **presentación oral** del Informe Final. La misma puede realizarse junto a su pareja pedagógica o individual. La presentación debe superar todas las correcciones o aspectos incompletos descritos en la RUBRICA de devolución del informe.
- Seleccionar un recurso/ soporte (diapositivas, afiches etc.) que contenga esquema conceptual, imágenes, cuadros o palabras claves, que colabore y apoye la exposición.

Criterios de Evaluación del Examen Final:

- Precisión conceptual y claridad en la exposición
- Integración de los contenidos (vínculos entre conceptos)
- Transferencia Conceptual a la experiencia de inserción.
- Reflexiones en torno a la práctica y el rol docente.

El espacio curricular de Práctica pedagógica I no puede acreditarse como ALUMNO LIBRE, y no cuenta con la opción de acreditación por PROMOCIÓN.


Vanesa Rodríguez
PROFESORAS
DE LA EDUCACIÓN


Profesoras


MIGUEL LUIS GARCÍA GONZÁLEZ
DIRECTOR GENERAL
PROFESORADO DE PROFESORES
-14-00

Coordinadora

Rector