



INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA		
Carrera: Profesorado de Resolución Pte. CPE N°: 0658/21		Espacio curricular: Práctica Pedagógica II N° según Plan: 16
Campo de la Formación: Formación en la Práctica profesional		Vigencia del programa: 2023 - 2024
Curso: 2° año	Comisión: Única	Formato: Práctica docente
Régimen de cursado:		Horas cátedras semanales: 5 hs.
Correlatividades precedentes: Para Cursar: Didáctica General – El Sujeto de la Educación - Prácticas Discursivas de la Oralidad I - Prácticas Discursivas de la Escritura I - Práctica Pedagógica I. Para Aprobar: Didáctica General– El Sujeto de la Educación – Práctica Pedagógica I.		Docente/s a cargo: <ul style="list-style-type: none">● Prof. Claudia Baylet● Prof. Ivana Maldonado● Prof. Magdalena Gumiel

FUNDAMENTACIÓN

Este espacio curricular forma parte del trayecto de formación docente del campo de las prácticas profesionales y debe ser pensado como pilar y base del siguiente, implicando la articulación e integración de aportes teóricos - prácticos y la reflexión sobre la práctica.

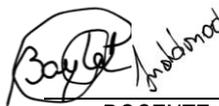
La PPII es un espacio de aprendizaje y experiencia formativa, donde confluyen aportes de conocimientos interdisciplinarios. Su desarrollo se orienta a facilitar la inserción de los estudiantes en contextos de la práctica en Educación Inicial y la Primera Unidad Pedagógica de la Educación Primaria, además pretende brindar a los estudiantes el acceso gradual a su futuro campo laboral en ámbitos formales y no formales, con diferentes grados de responsabilidad y compromiso.

Las acciones propuestas implican análisis, reflexión, experimentación y puesta en práctica de distintos saberes en diversos entornos. Se apunta al desarrollo de las capacidades para y en la acción de la práctica abordando la lengua extranjera en ambos niveles. Es justamente en las situaciones del contexto escolar donde los estudiantes del Profesorado de Inglés, construirán, configurarán su rol docente

OBJETIVOS

Generales:

- Conocer y analizar metodologías, enfoques, técnicas y recursos utilizados en el Nivel Inicial y Primario.
- Comprender y reflexionar sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje en las secciones de 4, 5 años del Jardín de Infantes y en la Primera Unidad Pedagógica de la Escuela Primaria.
- Desarrollar el pensamiento crítico, analítico y reflexivo ante la práctica.
- Desarrollar una actitud responsable y de colaboración en el trabajo individual, de pares y grupales.


DOCENTE


María Magdalena Gumiel
Prof. en Ciencias de la Educación


Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
CARRERA





- Reconocer el valor del juego como mediador entre el aprendizaje y la enseñanza de la lengua extranjera.

Específicos:

- Diseñar diferentes configuraciones didácticas en lengua inglesa, tomando como base al Diseño Curricular Provincial y los Naps
- Realizar intervenciones adecuadas en el contexto de la Práctica teniendo en cuenta lo abordado desde el espacio curricular.
- Identificar especificidades de los niveles educativos: Educación inicial y educación primaria PUP por medio de la lengua inglesa
- Diseñar herramientas y recursos didácticos para el desarrollo de las propuestas de práctica de enseñanza.

PROGRAMA

UNIDAD I:

Lengua, Aprendizaje y Desarrollo:

Revisión: Principales Teorías del Aprendizaje. Piaget, Vygotsky, Bruner. Cómo aprende el cerebro. Ambientes enriquecedores: características, dimensiones. Las emociones y el aprendizaje. Intervenciones en situaciones áulicas de enseñanza y aprendizajes.

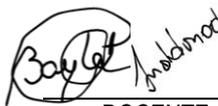
Las características del Nivel Inicial y la Primera Unidad Pedagógica:

El Jardín de Infantes: contexto socio-histórico - Enfoque actual. El jardín de infantes como organización escolar. Mitos en el nivel Inicial. El rol docente.

Bibliografía

- Alonso Tapia, J. (2002). "Motivación y aprendizaje enseñar a pensar"
- Cameron, Lynne (2001) Teaching Languages to Young Learners. Cambridge University Press.
- Contreras, Jiménez (2018), Rev. Chil. Neuropsicol.
- Gutierrez Cristina, Pérez López Concepción (2002) "El espacio como elemento facilitador del aprendizaje. Una experiencia en la formación inicial del profesorado". ED. Pulso 2002, 25. 133-146
- Harf, R; Pastorino, E; Sarle, P y otros (1996) Nivel Inicial: aportes para una didáctica. El Ateneo. Bs. As
- Pinter, Annamaria (2006) Teaching Young Language Learners. Oxford University Press.
- Singer Laura, "Espacios, territorios y entornos de aprendizaje". Ed. Novedades Educativas
- Sprenger, Marilee (1999) Learning and Memory: The Brain in action. ASCD.
- Wolfe, Patricia (2001) Brain Matters – Translating Research into Classroom Practice. ASCD.

Artículo: Sarle, Patricia. *La educación infantil en la República Argentina: entre la tradición y la vanguardia*. Universidad de Buenos Aires


DOCENTE
María Angélica Guzmán
Prof. en Ciencias de la Educación


Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
CARRERA





UNIDAD II

Aproximaciones al currículum. La Primera Unidad Pedagógica (UP) del Nivel Primario: Estructura del Nivel en la Jurisdicción. La noción y lógica de las UP. Las UP y los grados que la conforman. El Nivel en la Ley Nacional y Provincial. La obligatoriedad del Nivel. Diferentes actores de la comunidad educativa. Aspecto organizacional: los tiempos y espacios en la escuela primaria.

Características evolutivas y de desarrollo físico, motor, cognitivo, afectivo, comunicativo y social de los niños de 3 a 8 años.

El juego y su enseñanza. Formas específicas de enseñar a jugar. Formatos de juego. El aprendizaje a través de situaciones lúdicas específicas.

Bibliografía

- Anderson, Stephanie (2016). How to Teach ESL Kindergarten: Everything You Need to Know to Teach English as a Foreign Language to Young Learners. Amazon, Great Britain.
- House, Susan (1997) An introduction to Teaching English to children. Richmond Publishing.
- Malajovich, A (2001), El juego en el Nivel Inicial. Recorridos didácticos en la Ed Inicial. Ed Paidos
- Méndez, María Fernanda, López, Nidia Susana (2014) Diseño Curricular y prácticas escolares en contexto. Una relación imprescindible.
- Pitluk Laura, Dante Liliana, Weinstein Edith y otros. (2018). La centralidad del Juego en la Educación Inicial: diferentes modalidades lúdicas. Ed. Homo Sapiens
- Pujals, María Eugenia (2014) Planificación para el nivel inicial. 3,4,5. Editorial Va con Hache
- Roth, Genevieve (1998) *Teaching Very Young Children- Pre-school and Early Primary*. Richmond Publishing.
- Sarlé, Patricia (2006). *“Enseñar el juego y jugar la enseñanza*. Ed. Paidos.
- Sarlé Patricia – Rosas Ricardo (2012) *Juegos de Construcción y Construcción del Conocimiento*. Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación.
- Terigi, Flavia. Compilado (2006). *Diez Miradas sobre la Escuela Primaria*. Ed. Siglo XXI
- Zabalza, Miguel (2007). *Diseño y Desarrollo curricular*. Narcea, S.A de Ediciones. Madrid

Documentos:

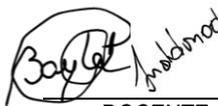
- Diseño Curricular Nivel de Educación Inicial. Consejo Provincial de Educación Provincia de Santa Cruz (2015).
- Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Educación Nivel Inicial. Consejo Federal de Educación (2004).

UNIDAD III

La planificación:

Análisis de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios del Nivel Inicial y primera UP del Nivel Primario.

Diseño curricular del nivel inicial. La estructura curricular. La organización del Jardín de Infantes. Agrupamientos. El espacio: los sectores. Los espacios como escenarios para la enseñanza.


DOCENTE
María Magdalena Guzmán
Prof. en Ciencias de la Educación


COORDINADORA
CARRERA





La planificación en el Nivel Inicial. Configuraciones didácticas: Unidad Didáctica, Proyecto y Secuencia Didáctica.

La planificación en la primera UP. Componentes. La reflexión de la práctica.

La observación en el Nivel Inicial y la UP del Nivel Primario. Pautas e instrumentos de observación.

La evaluación:

Evaluación formativa. Lineamientos de Evaluación en el Nivel inicial. La evaluación en la clase de inglés. Identificación de sentidos. Elaboración de diferentes instrumentos de evaluación.

BIBLIOGRAFÍA:

- Brailovsky, Daniel (2023) Del “Informe evaluativo al relato pedagógico”. Colección educación Inicial
- Estaire, Sheila – Zanón, Javier (2003) Planning Classwork. A task based approach. Handbooks for the English Classroom. Macmillan Publishers Limited.
- González, Adriana – Weinstein, Edith (2016) La enseñanza de la matemática en el jardín de infantes a través de Secuencias Didácticas. Ediciones Homo Sapiens.
- Pittluk, Laura (2014) La Planificación Didáctica en el Jardín de Infantes. Ediciones Homo Sapiens.
- Pittluk, Laura (2016) Las Secuencias Didácticas en el Jardín de Infantes. Aportes de las áreas o campos del conocimiento a las unidades didácticas y los proyectos. Ediciones Homo Sapiens.
- Rebeca Anijovich y Graciela Cappelletti (2017) La evaluación como oportunidad. Paidós. Voces de la educación.
- Roth, Genevieve (1998) Teaching Very Young Children- Pre-school and Early Primary. Richmond Publishing.
- Spakowsky, Elisa (2016) Prácticas Pedagógicas de Evaluación en el Nivel Inicial. Ediciones Homo Sapiens.

UNIDAD IV:

Enseñanza de la lengua:

Enseñanza y aprendizaje de vocabulario. Estrategias de aprendizaje de vocabulario. Técnicas básicas para presentar el vocabulario. Desarrollo de la comprensión auditiva en el Nivel Inicial y la UP del Nivel Primario.

La enseñanza de la LCE mediada por el juego.

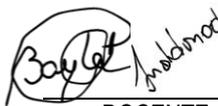
Materiales y recursos para la enseñanza: Diseño e implementación. Distintos soportes. Actividades prácticas para el aprendizaje de la lengua: Lenguaje, ambientes y aulas creativas.

Exploración e identificación de producciones literarias: cuentos, canciones, y otros.

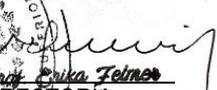
Experiencias desde el área de ciencias naturales específicas para el nivel y para la enseñanza de la lengua inglesa.

Bibliografía

- Anderson, Stephanie (2016). How to Teach ESL Kindergarten: Everything You Need to Know to Teach English as a Foreign Language to Young Learners. Amazon, Great Britain.
- Cameron, Lynne (2001) Teaching Languages to Young Learners. Cambridge University Press.
- Dold, Maria Alejandra (2010) Kinder Language – General Guide Book for Kindergarten Teachers. KEL Ediciones S.A.


DOCENTE
María Magdalena Guzmán
Prof. en Ciencias de la Educación


COORDINADORA
CARRERA


RECTORA
I.P.E.S. C.O.




- Furman Melina, Jarvis Diana, Luzuriaga y otros (2021). Aprender Ciencias en el Jardín de Infantes. Serie Inicial. Ed. Aique Educación
- House, Susan (1997) An introduction to Teaching English to children. Richmond Publishing.
- Roth, Genevieve (1998) Teaching Very Young Children- Pre-school and Early Primary. Richmond Publishing

METODOLOGÍA

- Debates de conceptos en base a la bibliografía seleccionada.
- Desarrollo de marcos teóricos de parte del equipo generando la intervención de los estudiantes en situaciones educativas planteadas.
- Presentación y realización de actividades por parte de los alumnos
- Realización de trabajos de forma grupal e individual.
- Observación en contextos áulicos de las escuelas asociadas.
- Elaboración, programación e implementación de configuraciones didácticas: Unidad Didáctica.
- Uso de la plataforma virtual.

EVALUACIÓN

Consideramos la evaluación como formativa, reflexiva y continua retroalimentación.

Los estudiantes tendrán 2 (dos) exámenes parciales integradores en ambas lenguas. En caso de no aprobar dichos exámenes, los alumnos tendrán derecho a un examen compensatorio. Los exámenes parciales podrán ser escritos u orales, de acuerdo a lo que los docentes consideren oportunamente.

La aprobación del primer examen parcial es requisito indispensable para comenzar las prácticas de ensayo. De no aprobar el mismo, tendrán el derecho de continuar el trayecto de práctica sin que ello implique la regularización de la unidad curricular.

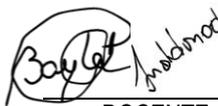
ACREDITACIÓN

Para acreditar el espacio curricular, los estudiantes deberán:

- Aprobar 2 (dos) exámenes parciales.
- Cumplir con el 70% de asistencia obligatoria prevista por art. 38 del RAM.
- Aprobar con 4 (cuatro) o más los trabajos prácticos, tanto virtuales como presenciales, propuestos por la cátedra.
- Aprobar con 4 (cuatro) o más el trayecto de observaciones y prácticas de ensayo.
- Aprobar con 4 (cuatro) o más el examen final del espacio.

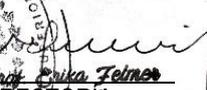
Observaciones de Campo:

Los estudiantes, en parejas pedagógicas, realizarán 5 (cinco) observaciones participativas en salas de 4 y 5 años de una institución de gestión pública. Dichas observaciones tendrán como fin acercar a los estudiantes del profesorado de inglés al Nivel Inicial para realizar un reconocimiento de campo. Los practicantes deberán volcar lo observado, de acuerdo a una guía didáctica preparada por la cátedra, en su cuaderno de prácticas. Dicha


DOCENTE

Marta Angélica Guzmán
Prof. en Ciencias de la Educación


Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
CARRERA


RECTORA
I.P.E.S. C.O.




Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

guía versará sobre diferentes aspectos del quehacer áulico. Asimismo, las parejas pedagógicas planificarán una Unidad Didáctica para la enseñanza de la LCE relacionada al campo de experiencia para la exploración e indagación del ambiente social y natural, tecnología y matemáticas.

Clases Prácticas de Enseñanza en el Nivel Inicial:

Durante el segundo cuatrimestre, las parejas pedagógicas desarrollarán la Unidad Didáctica aprobada con una duración de 8 (ocho) a 10 (diez) Prácticas de Enseñanza.

Las parejas deberán preparar los recursos pertinentes que consideren adecuados para la Educación Inicial, poniendo en práctica la teoría analizada durante el año y los datos obtenidos durante las observaciones realizadas anteriormente.

Clases Prácticas de Enseñanza en la Primera Unidad Pedagógica de Educación Primaria:

Durante el segundo cuatrimestre, los estudiantes participarán, en pareja pedagógica, de inserciones en una escuela asociada de educación primaria, donde implementarán una propuesta de enseñanza de la LCE en la Primera UP a través de la lectura de un cuento y una actividad reforzadora.

Los materiales a utilizar durante las clases prácticas de enseñanza en el Nivel Inicial como así también las de la UP, junto con la planificación, deberán ser presentados al profesor referente 72 horas antes de llevar a cabo la actividad. Cuando los estudiantes comiencen con sus prácticas, recibirán las devoluciones pertinentes sobre cada clase en un diario de prácticas (journal) donde se consignarán observaciones y reflexiones sobre la propia práctica.

En caso de no aprobar alguna práctica de enseñanza, los alumnos deberán preparar otra clase adicional como clase práctica recuperatoria según indicaciones de la cátedra.

Para más información remitirse al Reglamento Institucional de Prácticas Pedagógicas.

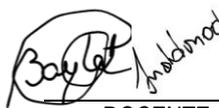
Portfolio:

Al finalizar el segundo cuatrimestre, a modo indicativo se sugiere a los estudiantes:

La presentación del Portfolio que incluya los trabajos y/o producciones realizadas durante el año a fin de promover la auto-evaluación.

Examen Final: Esta asignatura NO SE PUEDE RENDIR EN CONDICIÓN DE ALUMNO LIBRE.

El examen final consta de una instancia ORAL en donde los estudiantes deberán presentar una revista digital como instancia integradora de los contenidos abordados durante el ciclo académico y realizar la defensa de la misma, ya que permitirá una evaluación exhaustiva de la trayectoria en la Práctica Pedagógica II. Asimismo, los estudiantes asistirán al examen final provistos de su carpeta didáctica, su portfolio y su diario de prácticas.


DOCENTE

María Angélica Guzmán
Prof. en Ciencias de la Educación


Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
CARRERA

