



INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

SEDE CALETA OLIVIA

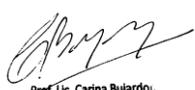
Carrera: Profesorado de Inglés	Espacio Curricular: Educación Inclusiva
Resolución N°: 0658/21	N° según plan: 19
Campo de la Formación: General	Vigencia del programa: 2024
Curso: 3° año Comisión: Única	Formato: Taller
Régimen de cursado: anual	Horas cátedras semanales: 3 hs.
Correlatividades precedentes: ----	Docente/s a cargo: Prof. Leila Liz Villagra

FUNDAMENTACIÓN

En los últimos años la educación inclusiva como concepto se instaló como eje central en los sistemas educativos, basándose en la concepción de que todas las personas, por el simple hecho de pertenecer a la familia humana, tenemos igualdad de derechos y para ejercer los derechos con igualdad requerimos equidad.

En lo que al acceso al derecho a la educación respecta, todos los estudiantes, como sujetos de derecho, deben tener garantizado el acceso a una educación inclusiva y equitativa de calidad, además de que se promuevan oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida. De esta manera, todas las personas tenemos derecho a participar con equidad en la educación y se hace prioritario hacer foco en la educación obligatoria. Hablamos entonces de una educación donde se acepten y valoren las diferencias, de una escuela que potencie el desarrollo de todos, para todos y para cada uno, asegurando la eliminación de las barreras y aumentando su participación para el logro de los mejores aprendizajes.


Leila Liz Villagra
Prof. en Educación Especial
IPES CO
.....
PROFESOR


Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
PROFESORADO DE INGLÉS
IPES CO
.....
COORDINADOR DE CARRERA

.....
RECTORÍA



Para que esto suceda, es necesario que se construyan escuelas donde las políticas se concreten en prácticas educativas con estrategias pedagógicas diversificadas; donde todos sus miembros, ya sean estudiantes con o sin discapacidad, con dificultades de aprendizaje, con altas capacidades o con características de distinto tipo (cognitivas, étnico-culturales o socioeconómicas, entre otras), puedan acceder al aprendizaje con equidad.

Es por ello por lo que desde el taller se plantea brindarles a los futuros docentes conocimientos y experiencias pedagógicas validadas y actualizadas que les dé una comprensión holística y ecológica sobre la inclusión educativa y los procesos de inclusión que se llevan a cabo, así como de habilidades y estrategias metodológicas apropiadas para el trabajo.

OBJETIVOS

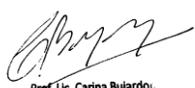
Generales

- Promover el análisis crítico y la reflexión sobre marcos normativos internacionales, nacionales relacionados a una educación de calidad inclusiva y equitativa.
- Propiciar espacios de reflexión, en los que se aborde el trabajo con el enfoque de la diversidad en educación y correlato didáctico en el diseño de aulas heterogéneas.

Específicos

- Construcción de herramientas que permitan prácticas educativas inclusivas desde el enfoque de la diversidad en educación.
- Generar instancias de trabajo colectivo en las cuales se puedan seleccionar contenidos para darles tratamiento basado en diseños y propuestas diversificadas.


Leticia Villagra
Prof. en Educación Especial
IPES CO
.....
PROFESOR


Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
PROFESORADO DE INGLES
PI-4-04
.....
COORDINADOR DE CARRERA

.....
RECTORÍA



PROGRAMA

Unidad 1:

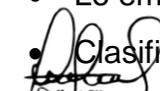
- Inclusión ¿Qué es?
- Diversidad – heterogeneidad: conceptos claves
- ¿inclusión o convivencia?
- El lugar de la escuela ante la diversidad.
- Marcos normativos.

Bibliografía:

- Anijovich, Ra. (2014). Gestionar una escuela con aulas heterogéneas: enseñar y aprender en la diversidad. Paidós. Buenos Aires.
- Borsani, MJ (2020). Aulas Inclusivas: teorías en acto. Homosapiens ediciones. Rosario.
- Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (Naciones Unidas 2006)
- Ley de Educación Nacional N° 26.206
- Ley de protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes N° 26061.
- Resolución 311/16
- Rocha, M. (2022). La convivencia como base de la inclusión escolar: lo social como punto de fuga entre lo educativo y lo terapéutico. Homosapiens ediciones. Rosario.

Unidad 2:

- Interculturalidad
- El modelo de la Discapacidad basada en los Derechos humanos.
- DEA y otros trastornos/ problemas de aprendizaje.
- Lo emocional y psicológico dentro de las aulas.
- Clasificación y patologización de la infancia.


Prof. Lic. Carina Bujardo
Prof. en Educación Especial
IPES CO

PROFESOR


Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
PROFESORADO DE INGLES
IPES CO

COORDINADOR DE CARRERA

RECTORÍA



Bibliografía:

- Apunte de cátedra sobre clasificación y patologización de la infancia.
- Apuntes de cátedra
- Bayardi Martinez (2016) “Interacción entre el derecho internacional de los derechos humanos y el derecho nacional: apuntes sobre los derechos de las personas con discapacidad en Argentina”. Acta de las II Jornadas de Investigación en Derecho. Facultad de Derecho UNCUYO, Mendoza, 2016, pág. 30-38, ISBN 978-987-575-138-5.
- Lopez, E. (2009). Interculturalidad, educación y ciudadanía: perspectivas latinoamericanas. Plurales editores.
- Velazquez, E. (2009). Reflexiones epistemológicas para una sociología de la discapacidad. Intersticios. Revista sociológica de pensamiento crítico.

Unidad 3:

- Exclusión – Segregación – Inclusión e integración.
- Flexibilidad curricular.
- Propuestas y configuraciones didácticas.
- Trayectorias educativas integrales

Bibliografía:

- Gentili, P. (S/N) La exclusión y la escuela: el apartheid educativo como política de ocultamiento.
- Ministerio de Educación de la Nación (2019). Educación Inclusiva. Fundamentos y prácticas para la inclusión. 1ª ed. Ciudad autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología.
- Apunte de cátedra sobre propuestas y configuraciones didácticas.

Unidad 4

- El curriculum accesible.
- Las barreras al aprendizaje.


Leticia Villagra
Prof. en Educación Especial
IPES CO
.....
PROFESOR


Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
PROFESORADO DE INGLES
IPES CO
.....
COORDINADOR DE CARRERA

.....
RECTORÍA



- El diseño de apoyos. Tipos de apoyos: los apoyos centrados en la enseñanza y en el aprendizaje.
- Proyecto pedagógico individual para la inclusión. Configuraciones de apoyo
- Diseño Universal de aprendizaje.

Bibliografía

- Apuntes de cátedra sobre PPI.
- Ministerio de Educación de la Nación (2019). Educación Inclusiva. Fundamentos y prácticas para la inclusión. 1ª ed. Ciudad autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología.
- Pastor, C. A (2015). Diseño Universal para el aprendizaje: Educación para todos y prácticas de Enseñanza Inclusiva. Ediciones Morata, S.L. Madrid.

METODOLOGÍA

El desarrollo de las clases será mediante una dinámica expositiva-explicativa. Con diferentes recursos teóricos, prácticos y tecnológicos.

Se hará hincapié en el intercambio permanente con los y las estudiantes buscando lograr una construcción de conceptos significativos que puedan ser aplicados en las praxis, realizando estudios de problemas relevantes a la educación inclusiva en su formación docente.

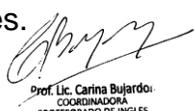
Con esto, se apuntará a que los y las estudiantes realicen una reflexión crítica de las concepciones o supuestos que subyacen en la problemática de la diversidad en las escuelas, propiciando que amplíen la mirada en relación con su futuro rol profesional.

EVALUACIÓN

El proceso de enseñanza y aprendizaje será evaluado de manera continua y formativa, teniendo en cuenta:

- Participación de las estudiantes.


Prof. Lic. Carina Bujardo
Prof. en Educación Especial
IPES CO
.....
PROFESOR


Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
PROFESORADO DE INGLES
IPES CO
.....
COORDINADOR DE CARRERA

.....
RECTORÍA



- Presentación y aprobación de los trabajos prácticos o sus respectivos recuperatorios.
- Aprobación de las instancias de evaluación o su respectivos recuperatorios.

ACREDITACIÓN

Sobre las condiciones para **REGULARIZAR** la asignatura: el estudiante deberá:

- Asistir al 70% de las clases efectivamente dictadas (presenciales y/o virtuales)
- Aprobar el 80% de los Trabajos Prácticos.
- Aprobar el examen parcial con una nota igual o superior a 4 (cuatro), en primera instancia o en su único recuperatorio.

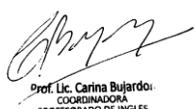
En el examen final, se espera que los estudiantes desarrollen de forma oral los contenidos trabajados durante el cursado de la materia, estableciendo una articulación con su futuro rol profesional, es por ello, que la modalidad de examen será por tema teniendo como guía el programa de la unidad curricular. Por ello, es imprescindible, que el día del examen los y las estudiantes, asistan con el programa.

Para **PROMOCIONAR**. El estudiante deberá:

- Asistir al 80% de las clases efectivamente dictadas (presenciales y/o virtuales)
- Aprobar el 100% de los Trabajos Prácticos
- Aprobar los exámenes parciales con una nota igual o superior a 7 (siete) en primera instancia.

La unidad curricular tiene formato de taller, por lo cual no se contempla la condición de **LIBRE**.


Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
PROFESORADO DE INGLÉS
IPES CO
.....
PROFESOR


Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
PROFESORADO DE INGLÉS
IPES CO
.....
COORDINADOR DE CARRERA

.....
RECTORÍA