



Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

SEDE CALETA OLIVIA

Carrera: Profesorado de inglés Resolución N°: 0658/21		Espacio Curricular: Didáctica de la Lengua Inglesa II N° según plan: 21
Campo de la Formación: Específica		Vigencia del programa: 2024-2025
Curso: 3°	Comisión: Única	Formato: Asignatura
Régimen de cursado: Anual		Horas cátedras semanales: 6
Correlatividades precedentes: Para cursar: El Sujeto de la Educación Didáctica de la Lengua Inglesa I Prácticas Discursivas de la Oralidad II Prácticas Discursivas de la Escritura II Para aprobar: Didáctica de la Lengua Inglesa I		Docente/s a cargo: Prof. Romina Álvarez Aranguren

Alvarez A. Romina
PROFESOR

Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
PROFESORADO DE INGLES

COORDINADOR DE CARRERA

RECTORÍA



FUNDAMENTACIÓN

Esta unidad curricular busca complementar el conocimiento y las habilidades adquiridas en la materia Didáctica de la Lengua Inglesa I, profundizando, complejizando e integrando los saberes y habilidades necesarios para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la tercera unidad pedagógica del Nivel Primario y en el Nivel Secundario.

La preparación pedagógica del futuro docente de inglés requiere un profundo entendimiento de los diversos modelos, enfoques y métodos utilizados para enseñar el idioma inglés como lengua extranjera en el aula. Esto es crucial para que el futuro profesor sea consciente y capaz de determinar cuál enfoque o método es el más apropiado para su contexto específico de enseñanza y aprendizaje. Esta cátedra propone enfocarse en dichos principios y métodos de enseñanza, adaptándose al contexto educativo y las necesidades específicas de los estudiantes a fin de que los mismos puedan diseñar materiales, planificar, implementar y evaluar procesos de enseñanza- aprendizaje de manera efectiva.

Desde esta cátedra se promueve el pensamiento crítico y se fomenta la reflexión acerca del proceso de enseñanza aprendizaje. De esta manera el alumnado desarrollará habilidades que le permitirán evaluar, seleccionar y/o crear materiales didácticos, diseñar secuencias didácticas fundamentadas en la teoría, evaluar la efectividad del proce-

Alvarez A. Romina
PROFESOR

Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
PROFESORADO DE INGLES

.....
COORDINADOR DE CARRERA

.....
RECTORÍA



so de enseñanza aprendizaje, y brindar feedback positivo y constructivo a sus futuros estudiantes.

OBJETIVOS

Generales

Profundizar en los métodos y enfoques didácticos aplicados a la enseñanza del inglés como lengua extranjera, promoviendo la capacidad de los futuros docentes para planificar, implementar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje de manera efectiva y reflexiva.

Específicos

- Promover el trabajo colaborativo e intercurricular, articulando los saberes y habilidades con las Prácticas pedagógicas con el objetivo de mejorar las prácticas profesionales y fomentar la autorreflexión.
- Generar espacios que promuevan la implementación de pensamiento crítico en el desarrollo de habilidades profesionales y académicas.
- Profundizar y reflexionar acerca de las macro habilidades fundamentales en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.
- Estimular la creación de estrategias didácticas fundamentadas en una base sólida de los marcos teóricos abordados.

Alvarez A. Romina
PROFESOR

Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
PROFESORADO DE INGLÉS

COORDINADOR DE CARRERA

RECTORÍA



- Integrar modelos tradicionales con herramientas digitales y espacios virtuales en el diseño de configuraciones didácticas apropiadas.
- Generar ambientes educativos que promuevan la valoración de la diversidad como una oportunidad para innovar en la enseñanza y adecuar propuestas educativas que contemplen distintos ritmos, estilos y preferencias de aprendizaje de los estudiantes.
- Fomentar la comprensión de la evaluación como un proceso continuo y como una instancia de aprendizaje tanto para los alumnos como para los docentes.

PROGRAMA

UNIDAD I Motivation and Engagement

Motivation in second language acquisition. Motivational profiles. L2 motivational self-system. Motivational conglomerates. Vision. Motivational teaching practice. Learner engagement. Creating and sustaining task engagement. Principles for maintaining engagement.

Bibliografía

Csizér, K., & Dörnyei, Z. (2005). Language learners' motivational profiles and their motivated learning behavior. *Language Learning*, 55(4), 613-659. <https://doi.org/10.1111/j.0023-8333.2005.00319.x>

Dörnyei, Z. (2010). Researching motivation: From integrativeness to the ideal L2 self. In S. Hunston & Y. Oakey (Eds.), *Introducing applied linguistics: Concepts and skills* (pp. 74-83). London: Routledge.

Alvarez A. Romina
PROFESOR

Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
PROFESORADO DE INGLÉS

COORDINADOR DE CARRERA

RECTORÍA



Dörnyei, Z. 2014. "Motivation in Second Language Learning". In Celce Murcia, M., D. Brinton and M. Snow (eds). Teaching English as a Second or Foreign Language. National Geographic Learning/Heinle Cengage. Ch 33.

Hiver, P., Al-Hoorie, A. H., & Mercer, S. (2020). 4 Research on Learner Engagement with Written (Corrective) Feedback. Insights and Issues. In *Student Engagement in the Language Classroom* (pp. 56-74). Multilingual Matters.

Mercer, S., & Dörnyei, Z. (2020). Sustaining engagement on learning tasks. In *Engaging language learners in contemporary classrooms* (pp. 127-141). Cambridge University Press.

Wen, Z., & Ahmadian, M. J. (2019). Chapter 3 Task motivation What makes an L2 task engaging? In *Researching L2 task performance and pedagogy: In honour of Peter Skehan* (pp. 23-66). John Benjamins Publishing Company. <https://doi.org/10.1075/tblt.13.04dor>

UNIDAD II Oral Skills

Teaching listening. Micro and macro skills. Top-down and bottom-up approach. Interactive model. Types of listening. Listening for gist. Listening for specific information. Listening in detail. Inferential listening. Listening sources. Authentic versus pedagogic material. Pre- listening, while-listening and post- listening skills and activities. Assessing listening skills.

Teaching Speaking. Characteristics of spoken language. Micro and macro skills. Accuracy and fluency. Intelligibility. Genres of spoken language. Types of classroom speaking performance. Imitative. Intensive. Responsive. Transactional. Interpersonal. Extensive. Communication strategies. Aware-raising activities. Appropriation activities. Autonomy. Assessing speaking skills

Alvarez A. Romina
PROFESOR

Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
PROFESORADO DE INGLES

COORDINADOR DE CARRERA

RECTORÍA



Bibliografía

- Brown, H. D. (2014). *Principles of language learning and teaching* (5th ed.). Pearson Education ESL
- Brown, H. D., & Lee, H. (2015). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy* (4th ed.). Pearson Education ESL.
- Thornbury, S. (2005). *How to teach speaking*. Pearson Education ESL
- Wilson, J. J. (2008). *How to teach listening*. Pearson Longman.

UNIDAD III Written Skills

Teaching reading. Bottom-Up and Top-Down Processing. Schema Theory and Background Knowledge. Genres and characteristics of written language. Micro and macro skills for reading comprehension. Strategies for reading comprehension. Types of classroom reading performance. Oral and silent reading. Intensive and extensive reading. The role of literature in the EFL classroom. Principles for teaching reading. Assessing reading skills.

Teaching writing. Process versus product. Micro and macro skills for writing. Differences between L1 and L2 writing. Teaching writing through genres. Negotiating field. Joint deconstructions. Joint construction. Independent construction. Principles for teaching writing. Working with drafts and peer correction. Assessing writing skills.

Bibliografía

- Boccia, C. et.al. (2013). *Working with texts in the EFL classroom*. Editorial de la Universidad Nacional de Cuyo, EDIUNC.

Alvarez A. Romina
PROFESOR

Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
PROFESORADO DE INGLES

COORDINADOR DE CARRERA

RECTORÍA



Brown, H. D. (2014). *Principles of language learning and teaching* (5th ed.). Pearson Education ESL

Brown, H. D., & Lee, H. (2015). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy* (4th ed.).
Pearson Education ESL.

Harmer, J. (2006). *How to teach writing*. Pearson Education ESL

UNIDAD IV Methods and approaches

Integrated approach. Project Based Approach. Content And Language Inte-grated Learning (CLIL). Problem based learning (PBL). ICT applications in ELT. 21st century skills. Flipped Classroom. Flipped Classroom 2.0 and 3.0. Active Learning approach.

Bibliografía

Brown, H. D. (2014). *Principles of language learning and teaching* (5th ed.). Pearson Education ESL

Brown, H. D., & Lee, H. (2015). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy* (4th ed.).
Pearson Education ESL.

Feltes, H. P., & Oliveira, L. A. (2019). The role of the active learning approach in teaching English as a foreign language. *The Especialist*, 40(2). <https://doi.org/10.23925/2318-7115.2019v40i2a10>

Richards, J. & Renandya. W. (2002). *Methodology in Language Teaching*. (Chapter 1) N Cambridge: CUP.

Richards, J. & Rodgers, J. (2001). *Approaches & Methods in Language Teaching*. Cambridge: CUP.

UNIDAD IV Evaluation and assessment

Performance-based assessment. Goals and objectives. Can-do statements. SMART goals. Providing feedback. Types of feedback. Rubrics. Evaluation and differentiation. Creating a learner's menu.

Bibliografía

Alvarez A. Romina
PROFESOR

Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
PROFESORADO DE INGLES
.....
COORDINADOR DE CARRERA

.....
RECTORÍA



Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

- Brown, H. D. (2014). *Principles of language learning and teaching* (5th ed.). Pearson Education ESL
- Brown, H. D., & Lee, H. (2015). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy* (4th ed.). Pearson Education ESL.
- Dörnyei, Z. (2006). Individual differences in second language acquisition. *AILA Review*, 19, 42-68. 10.1075/aila.19.05dor.
- Griffith, W. I., & Lim, H. Y. (2012). Performance-Based Assessment: Rubrics, Web 2.0 Tools and Language Competencies. *MEXTESOL Journal*, 36(1).
<https://www.mextesol.net/journal/public/filesd8c4014ae0359610b257d21a46e2d642.pdf>
- Stanny, C. (2016). Reevaluating bloom's taxonomy: What measurable verbs can and cannot say about student learning. *Education Sciences*, 6(4), 37. <https://doi.org/10.3390/educsci6040037>
- Tomlinson, C. A. (2005). Grading and differentiation: Paradox or good practice? *Theory Into Practice*, 44(3), 262-269. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4403_11

METODOLOGÍA

La cátedra de Didáctica de la Lengua Inglesa II se desarrollará durante seis horas semanales. Desde este espacio buscará una reflexión, análisis y relación constante entre lo teórico y lo práctico para lograr aprendizajes significativos. La discusión de los marcos teóricos metodológicos y las situaciones áulicas en la enseñanza del inglés como lengua extranjera se llevará a cabo utilizando una variedad de recursos, tales como presentaciones, talleres, sesiones de planificación, el uso de recursos y herramientas digitales y el análisis de material didáctico para promover el desarrollo del pensamiento crítico. El material se les facilitará a los alumnos en el grupo de WhatsApp de la mate-

Alvarez A. Romina
PROFESOR

Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
PROFESORADO DE INGLÉS

COORDINADOR DE CARRERA

RECTORÍA



ria. Se hará uso de las herramientas de Google (Docs, Forms, Drive) Para realizar trabajos colaborativos y compartir material. En caso de suspensión de actividades presenciales, la clase se desarrollará de manera virtual sincrónica a través de la plataforma Google Meet y la profesora enviará el link correspondiente al grupo de WhatsApp. Estas clases también serán de modalidad obligatoria.

EVALUACIÓN

La evaluación será de carácter procesual y continua. Se evaluará el proceso de aprendizaje, como así también el desempeño global durante la cursada. Se trabajará con corrección de pares y los alumnos recibirán retroalimentación tanto por parte de sus pares como de la docente.

ACREDITACIÓN

Condiciones para REGULARIZAR. El estudiante deberá:

- Asistir al 70% de las clases efectivamente dictadas (presenciales y/o virtuales).
- Aprobar el 80% de los Trabajos Prácticos.
- Aprobar los exámenes parciales con una nota igual o superior a 4 (cuatro) equivalente al 60% de los contenidos, en primera instancia o en recuperatorio.

Condiciones para el EXAMEN FINAL. El estudiante en condición de **LIBRE** deberá:

Alvarez A. Romina
PROFESOR

Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
PROFESORADO DE INGLES

.....
COORDINADOR DE CARRERA

.....
RECTORÍA



Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

- Ponerse en contacto con el docente a cargo del Espacio Curricular al menos 5 (cinco) días hábiles previos al examen para poder contar con las orientaciones necesarias y conocer los criterios de evaluación.
- Rendir el programa completo que se encuentra en vigencia.
- Aprobar una instancia escrita con una calificación igual o superior a 4 (cuatro) equivalente al 60% de los contenidos.
- Aprobar una instancia oral con una calificación igual o superior a 4 (cuatro)) equivalente al 60% de los contenidos.

Condiciones para el EXAMEN FINAL. El estudiante en condición de REGULAR deberá.

- Aprobar una instancia oral con una calificación igual o superior a 4 (cuatro) equivalente al 60% de los contenidos.

Alvarez A. Romina
PROFESOR

Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
PROFESORADO DE INGLÉS

.....
COORDINADOR DE CARRERA

.....
RECTORÍA