



Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

SEDE CALETA OLIVIA

Carrera: Profesorado: Inglés Resolución N°: 0658/21 C.P.E	Espacio Curricular: Sociología de la Educación N° según plan: 25	
Campo de la Formación General	Vigencia del programa: 2024-2025	
Curso: 4°	Comisión: Única	Formato: Asignatura
Régimen de cursado: Cuatrimestral	Horas cátedras semanales: 3 hs (tres)	
Correlatividades precedentes: Pedagogía	Docente/s a cargo: Prof. Lic. Roberto Vera	

FUNDAMENTACIÓN

A lo largo de la historia ,en distintas sociedades, la educación ha ejercido el rol central de socializar a las futuras generaciones en los valores de la sociedad adulta, tal como afirma Durkheim E “*La Educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de desarrollo necesario para la vida social .Tiene por objeto suscitar cierto grado de estados físicos ,intelectuales y morales que exigen de el tanto la sociedad política en su conjunto ,como el medio ambiente al que está especialmente determinado*”.

A partir de la Revolución Francesa, el Estado asume la función Social de Educar a través de la creación de los Sistemas Educativos Nacionales. Surgiendo la Escuela, como instancia legitimadora de los conocimientos socialmente válidos, para formar a los futuros ciudadanos Ejerciendo de este modo el rol de educar a las futuras generaciones ,tal como expresa Durkheim y constituyéndose como una Institución separada del Resto de la Sociedad , legitimada como única Instancia de educación socialmente válida .

...Roberto A. Vera
PROFESOR


Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
PROFESORADO DE INGLÉS
COORDINADOR DE CARRERA

.....
RECTORÍA



Esta separación entre escuela y lo social, se ha afianzado en las representaciones de gran parte de la sociedad, producto de años de prácticas pedagógicas cuyo objetivo era la formación de un sujeto pasivo, acrítico y funcional a los intereses políticos y económicos de los sectores hegemónicos.

De esta manera la sociedad ha naturalizado a la institución escolar como un lugar ideal, alejado del conflicto y las desigualdades sociales (productos del modelo de acumulación capitalista) mediante prácticas homogeneizadoras como la instauración del guardapolvo blanco como uniforme obligatorio, con la intencionalidad que las diferencias socio-económicas no se pusieran en evidencia.

Considerando lo expuesto en párrafos anteriores es fundamental que los futuros docentes, en su trayecto formativo adquieran herramientas conceptuales que les permitan identificar a la escuela como una institución cuyo surgimiento obedece a los intereses políticos y económicos de un contexto socio-histórico determinado. Por lo tanto no puede ser pensada como un lugar a-político y separada de la sociedad ya que se encuentra atravesada por factores políticos, económicos, ideológicos, culturales etc.

En este marco adquiere central relevancia la sociología de la Educación, cuyos aportes conceptuales y metodológicos otorgan herramientas para analizar la escuela en su contexto de surgimiento, así como desnaturalizar los conceptos y prácticas reproducidas por la institución escolar que por años se afianzaron mecánicamente en la sociedad. A fin de introducir a los docentes en proceso de formación en los debates etimológicos, teóricos y socio-políticos que configuraron históricamente la educación y comprender el aporte que los mismos han supuesto a la formación docente.

También es importante resaltar, que la sociología de la educación con sus aportes al trayecto formativo de los docentes, no solo brinda conocimientos para comprender y analizar las perspectivas históricas de la educación sino también las actuales a fin de entender que la escuela no solo es un espacio de reproducción y transmisión de la ideología dominante, sino también de resistencia y producción de nuevas subjetividades.

OBJETIVOS

Generales

Generar en los/as estudiantes espacios de reflexión acerca de las principales categorías de análisis sociológico para formular y responder interrogantes acerca de los fenómenos educativos.

Brindar a los/as futuros docentes herramientas teóricas y metodológicas que les permitan analizar la relación entre lo social y lo educativos, sus contextos de producción y las categorías discursivas que se legitiman en el Sistema Educativo en relación a la educación

...Roberto A. Vera
PROFESOR


Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
PROFESORA DE INGLÉS
COORDINADOR DE CARRERA

.....
RECTORÍA



Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

Específicos

Facilitar a los /as alumnos/as el abordaje de conceptos y categorías que les permitan pensar y analizar el contexto, en que ejercerán sus prácticas docentes.

Que los estudiantes logren reconocer los aportes de la sociología de la educación ,para el ejercicio de la practica docente .

PROGRAMA

UNIDAD I

1:1 Introducción a la Sociología General

La Sociología. Definición de su Campo y Objeto de Estudio -Características, que definen a la Sociología como Ciencia -

1:2 La Sociología de la Educación Definición de Su Objeto de Estudio.

Bibliografía

Álvarez Uria F(2007) K Marx -M Weber -E Durkheim. Sociología de la Educación- Textos e Intervenciones Clásicos. Madrid-Morata

Bauman Z y May T(2007) Pensando Sociológicamente .Cap 1. Sociología para qué? Bs As. Nueva Visión.

Durkeim E. Las Reglas del Método Sociológico. Cap 1

Navarro F Romero (2006). La Sociología de la Educación. Universidad de Palmas Canarias

UNIDAD II

La Teoría de la Reproducción y sus diversas explicaciones del rol y la función de la Educación.

La Naturaleza de la Escolarización y su relación con la Sociedad dominante .Rol de la Institución Escolar, según la teoría de la Reproducción.

Bibliografía

Bourdieu -P y Passeron J.C (1977). La Reproducción-Barcelona-Ed Laira .

Foucault M. Vigilar y Castigar. (2003) Siglo XXI .Editores. Bs As 2003 (1° Reimpresión).

...Roberto A. Vera
PROFESOR


Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
PROFESORA DE INGLÉS
COORDINADOR DE CARRERA

.....
RECTORÍA



UNIDAD III

Teoría de la Resistencia y Educación.

Nociones de Conflicto, Lucha y Resistencia .

Importancia del Agenciamiento Humano y la Experiencia, como las piedras angulares teóricas para analizar las complejas relaciones entre la Escuela y la Sociedad .

Bibliografía

Freire P : La Pedagogía del Oprimido .Ed Siglo XXI.Bs As.

Giroux H. Teoria de la Reproducción y Resistencia .En la Nueva Sociología de la Educación. Un Análisis Crítico .Harvard Educational Review N° 3.1983

METODOLOGÍA

- En el espacio áulico se abordarán clases teóricas, interactivas - Articulación con actividades prácticas de Reflexión y Análisis de casos de la realidad escolar.
- En caso de suspensión de actividades, por motivos de fuerza mayor, se llevarán a cabo encuentros virtuales de asistencia obligatoria, mediante plataforma virtual.

Se dará prioridad al trabajo áulico de carácter presencial. Por lo tanto, el uso de la Plataforma Virtual (excepto por motivos de fuerza mayor) será como instancia complementaria y a acordar con el grupo .

EVALUACIÓN

Para la Evaluación del Espacio se tendrán en cuenta los siguientes Instrumentos de Evaluación:

Presentación de dos trabajos Prácticos Integradores.

Presentación de un Coloquio Final (ante el grupo de compañeros/as) articulando los conceptos abordados en la cursada, con casos de la realidad escolar. (Solo en caso de acceder a la Promoción).

...Roberto A. Vera
PROFESOR


Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
PROFESORA DE INGLÉS
COORDINADOR DE CARRERA

.....
RECTORÍA



ACREDITACIÓN

1) Acceder a la Regularización del Espacio.

Contar con un mínimo de 70% (setenta por ciento) de Asistencia, en función de las clases dictadas.

Haber acreditado los 2 trabajos prácticos Integradores con calificación mínima de 4 (Cuatro)

2) Para acceder a la Promoción del Espacio.

Contar con una asistencia mínima del 80% en función de las clases dictadas.

Lograr la Acreditación de los 2 trabajos prácticos integradores (en primera instancia), con una calificación mínima de 7 (Siete).

Lograr la Acreditación de la Instancia de Coloquio, con una Calificación Mínima de 7 (Siete).

3) Estudiantes en Condición Libre.

Se encuentran en esta condición aquellos alumnos/as que hubiesen cursado el espacio en el presente Ciclo lectivo y abandonaron no logrando cumplir con el porcentaje de asistencia requerida, para la regularización del espacio (70%). Así como estudiantes que hubiesen cursado y regularizado el espacio, no presentándose a rendir el examen final en el periodo estipulado en el R.A.M, para mantener la regularidad y alumnos/as que en ninguna circunstancia cursaron el espacio.

Por lo cual, todos los estudiantes que se encuentran en la situación descripta en el párrafo anterior, podrán acceder a la evaluación y acreditación del espacio en Mesa de Examen, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- a) Contar con el Programa del Espacio y toda la bibliografía de lectura obligatoria .
- b) Contactarse con el Docente Responsable del Espacio.
- c) Realizar un Trabajo Escrito. Presentarlo con una semana de anticipación a la fecha de examen.
- d) Defender de forma oral el trabajo escrito ante el Tribunal Evaluador.

...Roberto A. Vera
PROFESOR


Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
PROFESORA DE INGLÉS
COORDINADOR DE CARRERA

.....
RECTORÍA