



Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA		
Carrera: PROFESORADO DE INGLÉS Resolución Pte. CPE N°: 0658/21		Espacio curricular: Residencia Pedagógica N° según Plan: 31
Campo de la Formación en la Práctica Profesional		Vigencia del programa: 2024- 2025.
Curso: 4° año	Comisión: Única	Formato: Práctica docente.
Régimen de cursado: Anual		Horas cátedras semanales: 6 hs.
Correlatividades precedentes: Prácticas Discursivas de la Oralidad I; Prácticas Discursivas de la Escritura I; Didáctica de la Lengua Inglesa I; Prácticas Discursivas de la Oralidad II; Prácticas Discursivas de la Escritura II; Didáctica de la Lengua Inglesa II; Prácticas Discursivas de la Oralidad III; Prácticas Discursivas de la Escritura III; Práctica Pedagógica III.		Docente/s a cargo: Prof. María Magdalena, Gumiel Prof. Natalia, Daens

FUNDAMENTACIÓN

El espacio curricular Residencia Pedagógica forma parte del campo de la formación en las prácticas profesionales, se ubica en el último año de la carrera. La práctica constituye un espacio de aprendizaje y articulación que vincula conocimientos de los otros campos, tanto de la formación general como el campo de la formación específica. En este sentido la práctica se concibe como ámbito de estudio, de construcción y deconstrucción de saberes, de intervención y reflexión en diversos contextos socio-educativos. Es un espacio de aprendizaje y experiencia formativa, que tiene como finalidad generar la inserción y vinculación de los estudiantes con el Nivel Secundario: ciclo orientado y la Modalidad de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos para que los residentes comprendan integralmente los procesos de enseñanza y aprendizaje escolar en el contexto de los proyectos educativos institucionales, considerando las diferencias individuales, grupales y socioculturales.

Ante los cambios sociales, culturales se espera que los sujetos en formación adquieran herramientas, marcos teóricos, estrategias de enseñanza para diseñar, programar, evaluar, intervenir en forma comprometida y responsable. Y hacer de la reflexión de la práctica un hábito (L. Sanjurjo. 2009). Desde el espacio curricular enfatizamos profundizar en la reflexión y en el fortalecimiento de capacidades porque consideramos que son sustanciales que contribuyen al desarrollo de la autonomía y a la toma de decisiones en relación a las situaciones educativas que se presenten en el cotidiano escolar y favorecen a la construcción del rol docente.

Prof. Natalia Daens

Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
PROFESORADO DE INGLÉS
1919-CO



Por otro lado los estudiantes como sujetos políticos miembros del sistema educativo, examinarán los Documentos Nacionales y Jurisdiccionales entendiendo la importancia de la utilización y conocimiento de los mismos en su formación profesional y participarán de la organización escolar ofertando propuestas de enseñanza, proyectos educativos y/o socio comunitarios que posibiliten a los estudiantes del nivel Secundario y Jóvenes y Adultos el uso de la lengua y cultura extranjera. Focalizando en lo que se explicita en el diseño curricular de educación secundaria “que la enseñanza de la Lengua Extranjera Inglés (LEI) se sustenta en tres pilares fundamentales: *en su valor instrumental*, es decir, que el aprendizaje de un idioma internacional posibilita al estudiante el acceso a otras culturas e iguala en oportunidades y posibilidades de transitar las fronteras de un mundo globalizado; *en el desarrollo cognitivo que propicia* ya que contribuye al desarrollo de las competencias lingüísticas y acrecienta el potencial metacognitivo; y en los beneficios de una formación intercultural que favorece a una formación integral de un sujeto que vive en sociedad, donde conviven otras culturas y favorece una visión global del mundo”.

OBJETIVOS

Generales

- Analizar y valorar la Residencia Pedagógica como un campo de saberes que fortalece la formación del futuro docente en la comprensión del fenómeno educativo en sus múltiples dimensiones y en la construcción de herramientas teórico-metodológicas para la intervención.
- Adquirir distintas estrategias de aprendizaje y enseñanza que hacen la experiencia de aprender más efectiva y enriquecedora.
- Apropiarse de conocimientos pedagógicos-didácticos, que les permitan la interpretación de los fenómenos educativos en la práctica de su futuro rol docente y se encaminen hacia la autonomía como estudiantes y futuros docentes.
- Conocer, analizar y evaluar distintas metodologías y principios que rigen la selección de recursos didácticos y la secuenciación de actividades para la enseñanza y el aprendizaje de la LCE.
- Desarrollar las capacidades profesionales en sus prácticas de enseñanza mediante la reflexión de las mismas

Específicos

- Diseñar, programar e implementar proyectos curriculares para el nivel secundario: ciclo orientado, y modalidad de educación permanente de Jóvenes y Adultos.
- Habitarse al uso de los marcos políticos nacionales, jurisdiccionales y provinciales para la enseñanza en el Nivel Secundario y Jóvenes y Adultos.
- Analizar sus prácticas docentes en función de las problemáticas que se presentan y redactar un Proyecto Pedagógico Final proponiendo ideas superadoras a tales problemas.
- Confeccionar un portafolio de formato digital, recuperando conceptos, ideas, evidencias de aprendizajes y reflexiones del proceso de prácticas.
- Reflexionar sobre la enseñanza y el aprendizaje a partir de la bibliografía y para así gradualmente construir un estilo propio de enseñanza, flexible y fundamentado.
- Reconocer y describir aciertos y desaciertos en situaciones concretas de enseñanza y aprendizaje.

Prof. Natalia Daens

Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
PROFESORADO DE INGLÉS
1915-CO



PROGRAMA

UNIDAD I: LOS SUJETOS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y CONTEXTO

Human learning. Adolescent learning and personality factors. Talking about teenagers: The affective domain. Self-esteem. Inhibition. Risk taking. Anxiety. Empathy. Extroversion. Can you T.E.A.C.H Adolescents? What is classroom management? Classroom interaction. Grouping students. Giving instructions. Teacher roles. Secondary school student: Profile, characteristics. Global Skills (4Cs). Competencias del siglo XXI (*Learning by doing*). La práctica como proceso reflexivo. Proyecto Pedagógico Áulico. Problemáticas. Objetivos generales y específicos.. Normas APA.

Bibliografía

- Bujanda, María Eugenia y Otros (2014) *Competencias del Siglo XXI. Guía práctica para promover su aprendizaje y evaluación*. Fundación Omar Dengo. San José. Costa Rica.
- Davini, María Cristina (2016) "Acerca de la formación y las prácticas docentes en la formación en la práctica docente". Cap. 3, 4 y 5. Biblioteca Fundamental de la Educación. Debatir y proyectar la Educación.
- Dr. Kamberk-Kilicci, M.(2019) *Can you TEACH adolescents?.Modern Psychology*.Scientific Bulletin.
- Spratt, M., Pulverness, A., William, M. (2011) *The Teacher Knowledge Test Course*. Modules 1, 2 and 3, Cambridge University Press, UK.
- Richard, J. & Lockhart, C. *Reflective Teaching in Second Language Classrooms*.
- Harmer, J. (2015). *The Practice of English Language Teaching*. London: Pearson.
- Joynes, C., Rossignoli, S., & FenyiwaAmonoo-Kuofi, E. (2019). *21st Century Skills: Evidence of issues in definition, demand and delivery for development contexts (K4D Help desk Report)*. Brighton, UK:Institute of Development Studies.
- Oxford University Press: ELT Expert Panel. *Global Skills: Creating empowered 21st century citizens*. Oxford University Press. Retrieved From: <https://elt.oup.com/feature/global/expert/global-skills?cc=ar&sellLanguage=en>
- Sanjurjo, Liliana (2009), (coord.). "Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales". Cap. I Razones que fundamentan nuestra mirada acerca de la formación de prácticas". Rosario: Homo Sapiens.
- Spratt, M.; Pulverness, A. &Williams, M. (2012). *The TKT course*. (2nd. Edition). Cambridge.
- Teach4Learning. Creating a 21st century classroom. Retrieved from:www.teach4learning.com

UNIDAD II: PREFIGURACIÓN DE LA PRÁCTICA: DISEÑO, ELABORACIÓN y PROGRAMACIÓN DE PROPUESTAS DE ENSEÑANZA

Lectura y análisis de documentos curriculares-jurisdiccionales. Diseños curriculares para la provincia de Santa Cruz. Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) La finalidad de la enseñanza de la lengua. ¿Cómo enseñamos? Configuraciones Didácticas: Planificación anual, Unidad didáctica, Planificación por Proyectos. Evaluation and Assessment (Formal, informal, summative, formative, self-assessment) Instrumentos de evaluación. Writing a

Prof. Natalia Daens

Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
PROFESORADO DE INGLÉS
1913-CO



Project. Enseñar en aulas heterogéneas. Las estrategias entre la teoría y la práctica. La construcción metodológica de la propuesta de enseñanza. Methodologies that promote autonomy in ESL, Cognitive and metacognitive strategies. Communicative approaches. PBL, CLIL, Storytelling, Roleplay, Gamification, Flipped Classroom, Use of songs. Proyecto pedagógico áulico. Marco teórico.

Bibliografía

- Kittler- Marcus G. "A template and guide to writing academic papers", Thomas A. Angelo and K. Patricia Cross "Classroom assessment techniques, a handbook for college teachers"
- Anijovich Rebeca – Silvia Mora (2014). *Estrategias de Enseñanza. Otra Mirada al quehacer en el aula*. Cap. 1, 7 y 8. Aique Educación.
- Ferreyra, Ademar H. y Otros (2009) *Educación Secundaria Argentina. Propuesta para superar el diagnóstico y avanzar hacia su transformación*. Cap. 3: La nueva Educación Secundaria. Noveduc.
- Harmer, J. (2015). *The Practice of English Language Teaching*. London: Pearson.
- Spratt, M., Pulverness, A., William, M. (2011) *The Teacher Knowledge Test Course*. Modules 1, 2 and 3, Cambridge University Press, UK.
- Richard, J. & Lockhart, C. *Reflective Teaching in Second Language Classrooms*.

Documentos:

Ley Nacional de Educación N° 26.206

Ley Provincial de Educación N° 3.305

Diseño Curricular de la Provincia de Santa Cruz para el nivel secundario.

Núcleos de Aprendizajes Prioritarios- Lengua Extranjeras- NAP

Unidad III: PRÁCTICA REFLEXIVA.

Dimensiones de la reflexión: descriptiva, comparativa y crítica. Metacognición. Proyecto Pedagógico Áulico. Marco teórico. Conclusiones.

Planning lessons and courses Planning is a thinking skill. Different components of a lesson plan. Sequencing lesson components. Formal lesson planning. Lesson aims. How to write an objective. Identifying and selecting aims. La reflexión sobre el trabajo y rol docente. Identidad docente. Evaluación.

Bibliografía:

- ANIJOVICH, Rebeca y Otros (2021) *Formar en la Práctica Reflexiva* Cap. 1. La formación de formadores en práctica reflexiva. Bs. As AIQUE Educación.
- PUGA, Fernanda (2021). Cap. 5 "La práctica reflexiva como sostén de una comunidad de aprendizaje de profesoras de Inglés de nivel secundario". *En Formar en la Práctica Reflexiva*. Bs. As AIQUE Educación.
- Melanie C. Green, "Story telling in teaching". Life long learning program: The CIIL book, Brian J. Arnold, "Gamification in education"; Ludke, Karen M. "Teaching foreign languages through songs"

Prof. Natalia Daens

Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
PROFESORADO DE INGLÉS
1913-CD



- Harmer, J. (2015). *The Practice of English Language Teaching*. London: Pearson.
- Harris, M & McCann, P. (2004), "*Handbook for the English Classrooms Assessment*",
- Macmillan Jeremy, H. (2011), "*The Essential Teacher Knowledge*", Pearson. Richard, J. & Lockhart, C. "*Reflective Teaching in Second Language Classrooms*".
- Clark, Bethany A., "Project Based Learning: Assessing and Measuring Student Participation" (2017). *Research and Evaluation in Literacy and Technology*. 39. Retrieved from: <http://digitalcommons.unl.edu/cehsgpirw/39>
- SANJURJO, Liliana (2019). "La formación en la práctica docente: avances y desafíos". *Voces en el fénix* (75), pp. 84- 91. Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de Buenos Aires. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Consultado el 28/02/2020, en: <https://www.vocesenelfenix.com/content/la-formaci%C3%B3n-en-la-pr%C3%A1ctica-docente-avances-y-desaf%C3%ADos>
- Richard, J. & Lockhart, C. *Reflective Teaching in Second Language Classrooms*.

METODOLOGÍA

En el espacio de Residencia Pedagógica, se desarrollarán clases teóricas-prácticas. La metodología a implementar será la siguiente:

- Presentación del marco teórico por parte del docente y/ o de indagación personal por parte de los estudiantes en material de estudios o Actividades. Discusión y puesta en común de las lecturas asignadas y presentación de nuevos interrogantes ante los cuales los estudiantes puedan establecer conexiones de lo nuevo con lo aprendido.
- Elaboración de actividades y trabajos prácticos grupales e individuales.
- Entrega de guías de lecturas sobre los temas analizados, debatidos y estudiados.
- Elaboración del portfolio formato digital, rescatando experiencias y evidencias de aprendizajes alcanzados y reflexiones del proceso de estudio del espacio.
- Exposiciones orales y grupales.
- Instancias de Taller: se llevarán a cabo micro clases de tutorías a ingresantes de la carrera.
- Taller de escritura del Proyecto Pedagógico áulico de carácter académico.

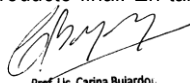
A fines de facilitar la comprensión, los docentes recomendarán y facilitarán recursos bibliográficos y multimedia a los estudiantes, trátense ya de infografías, lecturas optativas o complementarias, videos documentales, presentaciones visuales e interactivas empleando diversas aplicaciones, mapas, fotografías, tales como el uso de CANVA, Genially, etc.

EVALUACIÓN

La evaluación será de carácter procesual-formativa como práctica que hace al estudiante consciente de su trayectoria, visualizando tal proceso más que el producto final. En tanto, el criterio de evaluación será el siguiente:



Prof. Natalia Daens



Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
PROFESORADO DE INGLÉS
1915-CO



Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

Los estudiantes serán evaluados por su cumplimiento y participación de las actividades propuestas en las clases, de forma activa e intercambiando ideas o puntos de vista respecto de los contenidos con sus pares. Así también, se evaluará el desempeño y compromiso en la presentación de los trabajos prácticos grupales o individuales y el adecuado manejo de la lengua inglesa en forma escrita y oral. La presentación y exposición de los avances del portfolio digital y el proyecto pedagógico áulico, en tiempo y forma de las versiones finales de los mismos.

Así también los estudiantes tendrán un parcial integrador. En caso de no aprobar dicho parcial, los estudiantes tendrán oportunidad a un parcial compensatorio. El examen parcial podrá ser escrito y/u oral, de acuerdo a lo que los docentes consideren oportunamente.

La aprobación del examen parcial integrador es requisito indispensable para comenzar las prácticas. De no aprobar el mismo, tendrán el derecho de continuar el trayecto de práctica sin que ello implique la aprobación del espacio curricular.

ACREDITACIÓN

La Residencia Pedagógica es un espacio curricular de acreditación regular. Para acceder a esta se requerirá: 70% de participación en las actividades propuestas y 80 % de los trabajos solicitados de carácter obligatorio,

- Cumplimentar con el cronograma de entregas del PPA y su entrega en versión final según las fechas acordadas.
- Cumplimentar de forma satisfactoria con las prácticas de enseñanza
- Elaboración y entrega parcial y total del E-portfolio de Prácticas.
- Aprobación de un parcial integrador (o su correspondiente recuperatorio en caso de ser necesario) con un mínimo de nota 4 (cuatro).

El examen final consistirá en una interacción oral de diálogo y reflexiones en torno a las experiencias de formación estableciendo relaciones con aspectos teóricos – prácticos. Utilización de un soporte visual usando las TICS y/o soporte físico (afiche, poster, etc).

Este espacio, según lo establecido en el Diseño Curricular, no contempla posibilidad de estudiante libre.

Prof. Natalia Daens

Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
PROFESORADO DE INGLES
1913-CO