



INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA		
Carrera: Profesorado de Educación Inicial Resolución N°: Pte. CPE N°: Acuerdo CPE:3077/14		Espacio Curricular: Alfabetización Inicial N° según plan: 27 (veintisiete)
Campo de la Formación: Formación espe- cífica		Vigencia del programa: 2024
Curso: 3° año	Comisión: Única	Formato: Asignatura
Régimen de cursado: Anual		Horas cátedras semanales: 3 hs.
Correlatividades precedentes: Lengua, Literatura y su enseñanza.		Docente/s a cargo: Prof. Lisi Yoselí Camposano

FUNDAMENTACIÓN

La alfabetización es la enseñanza escolar del sistema de representación mental y de comunicación de la lengua escrita, a través de la apropiación de prácticas sociales de la lectura y escritura, que le permitan al alumno conocer el patrimonio cultural, el estilo o modelo escrito y el sistema de la lengua escrita.

El espacio de Alfabetización Inicial abordará los temas prioritarios que hacen al aprendizaje de la lectura y la escritura inicial. Se sabe que la competencia lingüística oral de los niños se desarrolla naturalmente, en forma inconsciente, por simple "impregnación social" o por estar inmersos en contextos en que se habla. Pero esto no es suficiente para que desarrollen integralmente su competencia comunicativa. Abordar la temática del aprendizaje de la lectura y la escritura implica una reflexión sobre los saberes profesionales y un cuestionamiento de la práctica áulica.

La propuesta que se explicita parte de la ruptura con las tradiciones educativas que centraron en el niño y sus habilidades las dificultades para acceder a la lengua escrita, y adoptar una propuesta crítica en la que se consideren los tres elementos básicos de la tríada pedagógica: el niño, el docente y los saberes. El niño concebido como un sujeto activo que construye su conocimiento, el docente como un mediador del aprendizaje y los saberes, en este caso la escritura como un objeto

Lisi Yoselí Camposano
Prof. en Lengua y Literatura

DOCENTE

COORDINADOR/A
DE CARRERA

RECTORÍA



social que sirve para comunicarse y la lectura como una relación interactiva entre lector y texto, en la que lo prioritario sea la búsqueda de significación.

Por lo tanto, desde esta unidad curricular se abordarán, por una parte, las principales líneas teóricas que dan cuenta del proceso involucrado en el aprendizaje de la lengua escrita y, por otra parte, las estrategias didácticas que permiten orientar la educación de acuerdo con el marco conceptual del que se parte teniendo en cuenta que el niño es un sujeto inmerso en una determinada cultura, que se acerca a la escuela provisto de una visión del mundo, fruto de sus experiencias familiares y sociales, es necesario considerar el desarrollo del lenguaje como un proceso cultural y sociohistórico.

Finalmente, la lingüística aportará sus estudios sobre la estructura de la lengua: niveles de análisis fonético, fonológico, morfológico, lexicológico, semántico y sintáctico.

OBJETIVOS

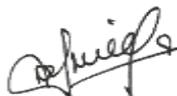
Generales

- Conozcan y analicen los procesos de adquisición de la lengua y literatura oral y de apropiación de la lengua escrita y los distintos aportes teóricos en el campo de la historia de la alfabetización inicial, la lingüística y la literatura que subyacen a la enseñanza y el aprendizaje de la lengua oral y escrita.
- Dispongan de instrumentos para analizar la diversidad de contextos sociales, lingüísticos y culturales que inciden en el aprendizaje y la enseñanza de la lectura y escritura y en el éxito y fracaso escolar.
- Adquieran las herramientas pedagógicas-didácticas que le permitan planificar, identificar aprendizajes esperables, diseñar actividades, seleccionar recursos, prever estrategias didácticas adecuadas a distintos contextos.
- Puedan diseñar dispositivos didácticos y estrategias de intervención para favorecer la adquisición y el desarrollo de la lengua oral y escrita.
- Avancen en la construcción de su rol profesional en tanto sujetos comprometidos, competentes, autónomos, críticos y reflexivos a cargo de la alfabetización inicial, la formación de lectores y escritores y el desarrollo de la oralidad en la Educación Inicial.



Prof. en Lengua y Literatura

DOCENTE



COORDINADOR/A
DE CARRERA

RECTORÍA



Específicos

- Comprender la especificidad del lenguaje escrito, sus características y diferencias con respecto al lenguaje oral y las características del sistema alfabético de escritura.
- Profundice el conocimiento de los distintos aportes teóricos sobre el estudio de la lengua que permitan especialmente el abordaje de los enfoques de la alfabetización inicial.
- Ser capaz de diseñar propuestas didácticas según el marco teórico-práctico abordado para favorecer el proceso de alfabetización en el nivel inicial

PROGRAMA

UNIDAD I: *Hacia una conceptualización de alfabetización*

Conceptualización de alfabetización. La alfabetización inicial en el contexto de la educación contemporánea. Primera etapa de la alfabetización: Perfil evolutivo de la alfabetización temprana. La importancia del desarrollo de la conciencia fonológica y del trabajo con los niveles morfológico-semántico y gramatical-textual. Conciencia metalingüística. La construcción del sistema de escritura del niño. Niveles y subniveles del proceso de aprendizaje. Contextos socioculturales (Emilia Ferreiro). La escritura alfabética. Proceso de apropiación de la lengua escrita. La lectura. Proceso de apropiación de la lengua oral. Contextos socioculturales de alfabetización. El rol de la escuela y del maestro en el proyecto alfabetizador.

Bibliografía

AAVV. Alfabetización Inicial. de 0 a 5, la educación en los primeros años. Bs. As., Novedades Educativas.

AAVV. (2009-2010); La formación docente en alfabetización inicial. Ministerio de educación. Bs. As.

Braslavsky. B, (2003); ¿Que se entiende por alfabetización? "en Lectura y Vida. Año 24, junio.



Prof. en Lengua y Literatura

DOCENTE



COORDINADOR/A
DE CARRERA

RECTORÍA



Borzzone, Ana María y otras, (2011); Niños y maestros por el camino de la alfabetización, Ediciones Novedades Educativas, Bs. As.

Castedo. M, (2003); Voces sobre la Alfabetización en América Latina, 1980-2010. Daviña, L. Adquisición de la lectoescritura. Revisión crítica de métodos y teorías. Argentina, Homo Spiens (2º edición; 1º edición 1999).

Ferreiro, Emilia, (1997); Alfabetización. Teoría y Práctica. Siglo XXI, México.

Uribe. M, (2005); "Debate sobre alfabetización inicial "una respuesta necesaria. En Lectura y Vida.

Hodges. R, (1999); ¿qué es la alfabetización? Vocabulario de la lectura.

UNIDAD II: *La alfabetización en el nivel inicial*

¿Qué es leer y qué es escribir? El comienzo de la alfabetización: ¿cómo leen los niños que "todavía no saben leer"? Leer, comprender, inferir. El desarrollo cerebral y el aprendizaje de la lectura ¿Cuán importantes son los primeros años para el desarrollo? Conocimientos implicados en la alfabetización inicial y avanzada. La escritura en la alfabetización inicial. Enseñar y aprender a escribir desde los primeros trazos. Ambiente alfabetizador: por qué construirlo en las salas de nivel inicial.

Bibliografía

AAVV. (2000); Lectura y escritura. Iniciando el camino de la alfabetización. Argentina, Novedades Educativas.

Bajour C. (2003); Estrategias de distancia e intercambio entre palabra e imagen en los libros infantiles. Escuela de Capacitación CePA/ Universidad de San Martín/ UNIPE. Arg.

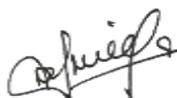
Bello, A. y Holzwarth, M. (2008); La lectura en el Nivel Inicial. Reflexiones acerca de por qué, para qué y cómo enseñar a leer. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Cap. La literatura infantil.

Bruner, J. (1995); "Aprendiendo a hablar" en El habla del niño. Buenos Aires. Paidós.



Prof. en Lengua y Literatura

DOCENTE



COORDINADOR/A
DE CARRERA

RECTORÍA



Castedo, M. y Molinari, C. (2008); La escritura en el Nivel Inicial. Producir en grupos en la escuela y el jardín. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.

Cuter M.E. (Coord.) Kupermn, C., Grunfeld, D., Bonigiovanni, L., Petrone, C., Dib. J. (2008); El aula como ambiente alfabetizador. En proyectos Escuelas del Bicentenario. Equipo de Lengua. IIPE UNESCO.

Villalón M. (2008); Alfabetización inicial: Claves de acceso a la lectura y escritura desde los primeros meses de vida. Front Cover - Ediciones UC.

UNIDAD III: *Didáctica de la alfabetización inicial*

Planificación didáctica en lengua: Momentos, secuencias de actividades. Procesos, problemas y estrategias, mediadores. Materiales, planificaciones, agrupamientos y organización del tiempo y el espacio. Organización del rincón de la biblioteca. Diseño de proyectos, de secuencias, de materiales didácticos para la alfabetización en el Nivel Inicial y de criterios e instrumentos de evaluación. El lenguaje: un fenómeno oral y natural. La escritura: un fenómeno artificial y cultural. Historia de la escritura. Pictogramas, ideogramas y silabarios. Intervención docente para facilitar la lectura interactiva y la producción escrita. Las prácticas de lectura y escritura y su relación con la alfabetización emergente. El cuaderno en nivel inicial: posibilidades de resignificación de este soporte.

Bibliografía

Blanco, Lidia. (2011); Leer con placer en la primera infancia. Abrir un libro... abrir el mundo. Argentina, Novedades Educativas.

Braslavsky. B., Nelda N.; Rosen N. Alfabetización emergente y efectos de la enseñanza. Revista Lectura y Vida.

Dalton I. (2006); La alfabetización entre las cunas una propuesta pedagógica para bebés y niños pequeños. Revista Lectura y Vida.

Diseño Curricular de Nivel Inicial, Provincia de Santa Cruz.

Gramigna, S. (2003) Estrategias y estilos para promover las interpretaciones literarias una investigación en el N.I. Revista Lectura y Vida. 2004.



Prof. en Lengua y Literatura

DOCENTE



COORDINADOR/A
DE CARRERA

RECTORÍA



Miretti, María Luisa. La Lengua Oral en la Educación Inicial. Homo Sapiens, Ediciones. Bs. As.

Spakowsky, E. (2011). *Prácticas pedagógicas de evaluación en el Nivel Inicial. Desarrollo histórico, análisis crítico y propuestas superadoras*. Rosario, Editorial Homo Sapiens.

Melegar, S. y Botte, E. (2010) Cuaderno de sugerencias didácticas para la enseñanza de la alfabetización inicial. Bs. As.

Molinari, C. y Brena, G. (2008). "Intervención docente en la alfabetización inicial. Leer y escribir en proyectos para saber más sobre un tema" en: *Enredarnos N° 1* / Universidad Nacional de Luján. Provincia de Buenos Aires. (Pp. 27-48).

METODOLOGÍA

La metodología de trabajo es teórico - práctica, con exposición de temas a partir del diálogo intersubjetivo, lectura de materiales proporcionados por la cátedra, análisis y reflexión crítica de los mismos, puesta en común y ejercicios prácticos, de acuerdo con las temáticas trabajadas. Incluirá momentos de comprensión y producción de textos, en distintos formatos y con distintas intencionalidades; exposiciones por parte de los alumnos, dramatizaciones, trabajos en aula taller y evaluación continua tanto de actividades realizadas como del desarrollo del programa.

EVALUACIÓN

Se aprobará el espacio curricular luego de aprobar los siguientes puntos:
80% de trabajos prácticos.

- Un examen escrito
- Un examen oral (grupal o individual)

ACREDITACIÓN

Según la reglamentación vigente en la institución se considerará: Los estudiantes que cursen este espacio curricular pueden hacerlo en calidad de alumnos regulares u oyentes. Esta asignatura puede aprobarse mediante:

Prof. en Lengua y Literatura

DOCENTE

COORDINADOR/A
DE CARRERA

RECTORÍA



Condiciones para **REGULARIZAR**. El estudiante deberá:

- Asistir al 70% de las clases efectivamente dictadas (presenciales y/o virtuales).
- Aprobar el 80% de los Trabajos Prácticos.
- Aprobar los exámenes parciales con una nota igual o superior a 4 (cuatro), en primera instancia o en recuperatorio.
- Los exámenes finales tendrán las siguientes características: a) Serán orales y/o escritos y/o prácticos.

Condiciones para **PROMOCIONAR**. El estudiante deberá:

- Asistir al 80% de las clases efectivamente dictadas (presenciales y/o virtuales)
- Aprobar el 100% de los Trabajos Prácticos
- Aprobar los exámenes parciales con una nota igual o superior a 7 (siete) en primera instancia.

Condiciones para el EXAMEN FINAL. El estudiante en condición de **LIBRE** deberá:
(En el caso que la UC presente esta condición)

- Ponerse en contacto con el docente a cargo del Espacio Curricular al menos 5 (cinco) días hábiles previos al examen para poder contar con las orientaciones necesarias y conocer los criterios de evaluación.
- Rendir el programa completo que se encuentra en vigencia.
- Aprobar una instancia escrita con una calificación igual o superior a 4 (cuatro).
- Aprobar una instancia oral con una calificación igual o superior a 4 (cuatro).

Condiciones para el EXAMEN FINAL. El estudiante en condición de **REGULAR** deberá.

- Asistir a la mesa con los requisitos de examen impresos provistos por la docente una vez finalizada la cursada.



Prof. en Lengua y Literatura

DOCENTE



COORDINADOR/A
DE CARRERA

RECTORÍA



Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

- Estará habilitado para rendir examen final aquel alumno que se encuentre inscripto y presente al momento del examen la Libreta del Alumno, Documento Nacional o Cédula Federal o Provincial.



Rosario Camposano
Prof. en Lengua y Literatura

DOCENTE



COORDINADOR/A
DE CARRERA

RECTORÍA