



| INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR  |                 |   |
|---|-----------------|---|
| SEDE CALETA OLIVIA  |                 |   |
| Carrera: Profesorado en Educación Secundaria en Lengua y Literatura<br>Resolución N°: 1415/23 |                 | Espacio Curricular: Psicología Educacional<br>N° según plan: 11 |
| Campo de la Formación: General  |                 | Vigencia del programa: 2024-                                    |
| Curso: 2°   | Comisión: Única | Formato: Asignatura   |
| Régimen de cursado: Cuatrimestral   |                 | Horas cátedras semanales: 4 (cuatro)                            |
| Correlatividades precedentes: Pedagogía (3)   |                 | Docente/s a cargo: Roger Elena Agostina                         |

### FUNDAMENTACIÓN

La Psicología Educacional se constituye como un campo científico fundamental en la formación pedagógica de futuros y futuras docentes, ya que abarca la problematización de las variables que suponen los procesos de enseñanza y aprendizaje (Arancibia, 2007, p. 39). Esta disciplina se caracteriza por considerarse como una *ciencia puente* entre la Educación y la Psicología, entendiendo esta relación como el estudio de "la conducta que tiene lugar en situaciones educativas y los cambios que en ella se producen como resultado de la práctica intencional, es decir, del proceso de enseñanza

  
DOCENTE

  
COORDINADORA  
DE CARRERA



  
RECTORÍA  
Esp. Pablo J. Saldarriaga  
AGENTE NORMALIZADOR  
I.P.E.S. - C.O.



y aprendizaje” (Leliwa y Scangarello, 2011, p. 38). Por tanto, no se trata de la mera aplicación de los saberes de la Psicología hacia el campo de la Educación, sino de la construcción de conocimientos a partir de la reflexión y el análisis sobre la enseñanza y el aprendizaje desde la práctica docente. En este sentido, la propuesta de este espacio consiste en la construcción de saberes en torno al desarrollo evolutivo, psíquico y socioemocional del sujeto, la incorporación de conceptos y teorías trascendentales de la Psicología Educativa y la relación analítica entre estos conocimientos y la práctica educativa. Se comprende a la Psicología Educativa esencial para identificar las variables en los procesos de aprendizaje como así también el desarrollo cognitivo, la revisión y reflexión sobre el proceso de enseñanza, y la configuración de una práctica docente afectiva, empática y relacional. Este proceso supone la reflexión crítica sobre las demandas de la tarea docente en la que se tensiona constantemente el quehacer pedagógico-didáctico con las exigencias administrativas-burocráticas del sistema educativo. Finalmente, desde un enfoque constructivista se espera que los y las estudiantes adquieran de manera clara los contenidos de Psicología Educativa en relación al intercambio analítico y vivencial con sus pares, con la docente y la reflexión del hecho educativo.

## OBJETIVOS

### Generales:

- Reconocer al campo de la Psicología Educativa como formación fundamental para el ejercicio docente y la construcción de vínculos pedagógicos.

  
DOCENTE

  
COORDINADORA  
DE CARRERA



  
RECTORIA

Esp. Pablo J. Saldaño  
AGENTE NORMALIZADOR  
I.P.E.S. - C.O.



- Identificar las diversas corrientes epistemológicas de la Psicología General en el campo de la Psicología Educacional.
- Establecer una relación de problematización y conceptualización entre los sistemas de la Psicología (o corrientes) y el contexto escolar actual.
- Reconocer implicancias socioafectivas del quehacer docente en relación al vínculo pedagógico con estudiantes

Específicos:

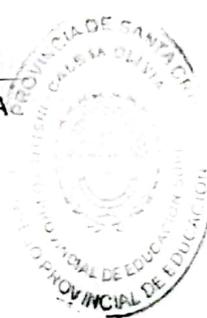
- Elaborar herramientas y categorías conceptuales que permitan el análisis, la interpretación y la consideración de los procesos cognitivos y psíquicos para el futuro ejercicio docente.
- Comprender la relación entre el aprendizaje, como proceso cognitivo que atiende a la singularidad psíquica, y las características que asume dentro del contexto escolar.
- Analizar la realidad socioeducativa a partir de conceptos, categorías y los sistemas (o corrientes) de la Psicología
- Incorporar herramientas conceptuales para el reconocimiento de las implicancias psíquicas, afectivas y emocionales tanto de docentes como de estudiantes

**PROGRAMA**

**Unidad I: Surgimiento de la Psicología en el campo educacional.**

  
DOCENTE

  
COORDINADORA  
DE CARRERA



  
Esp. Pablo J. Soldano  
AGENTE NORMALIZADOR  
I.P.E.S. - C.O.  
RECTORÍA



Las relaciones entre Psicología y Educación. Concepciones y problemas actuales en la constitución de la Psicología Educativa. Surgimiento y campo. Función de la psicología educativa. Corrientes de la psicología: estructuralismo, funcionalismo, teoría de la Gestalt, teoría cognitiva, teoría socio histórica y cultural, y teoría psicoanalítica.

#### **Bibliografía:**

- Arancibia V., Herrera y Strasser (2007) "Perspectiva histórica de la Psicología Educativa" en *Manual de Psicología Educativa*. Ediciones Universidad Católica de Chile
- Martínez, D. "Puesta en valor de la escuela pública. Un estilo opaco y tardío como el estudio del trabajo docente" en *Elichiry (comp.) La psicología educativa como instrumento de análisis y de intervención- Diálogos y entrecruzamientos*
- Leliwa, S. y Scangarello, I. (2006) "Psicología y Educación ¿Qué relación existe entre ellas?" en *Psicología y Educación: Una relación indiscutible*. Córdoba: Editorial Brujas.

#### **Unidad II: Perspectivas teóricas y psicológicas sobre el aprendizaje**

Bases epistemológicas y perspectivas teóricas. El problema de las relaciones entre desarrollo, aprendizaje y la enseñanza. Perspectiva psicogenética. Teoría psicogenética y el aprendizaje. Esquemas, estructura, asimilación, acomodación, (Piaget). Teoría socio histórica (Vygotsky). Relaciones entre aprendizaje y desarrollo. Teoría Psicoanalítica. Etapas psicosexuales del niño. Complejo de Edipo.

  
DOCENTE

  
COORDINADORA  
DE CARRERA

  
RECTORÍA  
Esp. Pablo J. Saldaño  
AGENTE NORMALIZADOR  
I.P.E.S. - C.O.





## Bibliografía

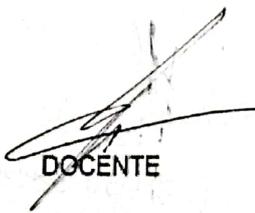
- Carretero, M. (s/n) "Introducción a la psicología cognitiva." Cap.4 Piaget, Vigotsky y la psicología cognitiva E. Aique
- Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (Webgrafía)
- Leliwa, S. y Scangarello, I. (2006) "Constitución del sujeto psíquico" en *Psicología y Educación: Una relación indiscutible*. Córdoba: Editorial Brujas.
- Vega, V. (2015) "Complejo de Edipo en Freud y Lacan"

## Unidad III: Enseñanza y aprendizaje desde la psicología educacional, un complejo desafío

La comprensión de las emociones como parte del aprendizaje. Recursos afectivos del educando. Herramientas para la convivencia escolar. Los vínculos de los sujetos intervinientes en función de la acción intencional de los saberes a comunicar y a construir. Valoración de la afectividad: políticas del daño y políticas del afecto.

## Bibliografía

- Flores, V. (2015) "Afectos, pedagogía, infancia y heteronormatividad. Reflexiones sobre el daño"
- Pascualetto, G. (2015) "Sujetos, trabajo grupal y convivencia escolar: una mirada desde la formación docente"
- Vivas García, M. (2023) "La educación emocional: principios fundamentales"

  
DOCENTE

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

  
COORDINADORA  
DE CARRERA



  
RECTORÍA

Esp. Pablo J. Saldaña  
AGENTE NORMALIZADOR  
I.P.E.S. - C.O.



- Actualidad en Psicología (s/n) "Piaget y las cuatro etapas del desarrollo cognitivo"
- Baquero, R. (1997) "Vigotsky y el aprendizaje escolar"
- Coll, C. (1983) Las aportaciones de la psicología a la Educación. Madrid. Siglo XXI.

### METODOLOGÍA

El trabajo pedagógico en esta asignatura se realiza tensionando categorías teóricas con recortes de la realidad socioeducativa. Se implican mutuamente teoría y práctica durante las clases proponiendo primero instancias de problematización y luego de conceptualización (Siede, 2011). Se opta por este enfoque metodológico con el objeto de facilitar la comprensión del material bibliográfico. Las dinámicas de los Trabajos Prácticos son individuales y grupales. Se dará lugar al intercambio de ideas, argumentos y reflexiones a partir de los recursos y estrategias propuestas por la docente, manteniendo la apertura de iniciativas que proponga el estudiantado.

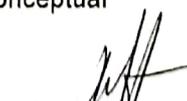
### EVALUACIÓN

La evaluación será de carácter procesual mediante la presentación de los trabajos realizados en la cátedra. Se utilizan estrategias de autoevaluación y heteroevaluación mediante herramientas específicas y comentarios de retroalimentación.

#### Criterios de evaluación:

- Presentación de trabajos escritos en tiempo y forma.
- Precisión y coherencia conceptual

  
DOCENTE

  
COORDINADORA  
DE CARRERA



  
RECTORIA

Esp. Pablo J. Saldaño  
AGENTE NORMALIZADOR  
I.P.E.S. - C.O.



- Utilización del vocabulario específico.

## ACREDITACIÓN

Condiciones para REGULARIZAR. El estudiante deberá:

- Asistir al 70% de las clases efectivamente dictadas (presenciales y/o virtuales).
- Aprobar el 100% de los Trabajos Prácticos. Todos los Trabajos Prácticos contemplan una instancia de recuperación.
- Aprobar 2 (dos) trabajos parciales con una nota igual o superior a 4 (cuatro), en primera instancia o en recuperatorio

Condición de Examen Final Regular:.

- Defensa oral del tema seleccionado por el estudiante.
- Asistir a la mesa con los requisitos de examen impresos provistos por el docente una vez finalizada la cursada.

Condiciones para el Examen Final Libre:

- Ponerse en contacto con el docente a cargo de la asignatura para poder contar con las orientaciones necesarias y conocer los criterios de evaluación.
- Rendir el programa completo que se encuentra en vigencia.
- Aprobar una instancia escrita con una calificación igual o superior a 4 (cuatro).
- Aprobar una instancia oral con una calificación igual o superior a 4 (cuatro).

Este espacio no contempla la condición de Promoción.

  
DOCENTE

  
COORDINADORA  
DE CARRERA



  
Esp. Pablo J. Soldani  
AGENTE NORMALIZADOR  
I.P.E.S. - C.O.  
RECTORÍA