



INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR		
SEDE CALETA OLIVIA		
Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura Resolución N°: 1415/23		Espacio Curricular: Historia Argentina y Latinoamericana N° según plan: 2
Campo de la Formación: Formación General		Vigencia del programa: 2024
Curso: 1er Año	Comisión: Única	Formato: Asignatura
Régimen de cursado: 1er cuatrimestre		Horas cátedras semanales: 4 hs.
Correlatividades precedentes:		Docente/s a cargo: Prof. Lic. Rodríguez Roberto R.

FUNDAMENTACIÓN

"Historia Argentina y Latinoamericana" forma parte de las asignaturas correspondientes al primer año de la carrera de "Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura" del Instituto Provincial de Educación Superior Sede Caleta Olivia (IPESCO). La misma cuenta con una carga horaria de 4 horas semanales, siendo su régimen de cursada cuatrimestral.

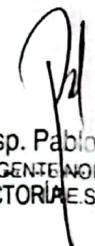
El abordaje histórico de América Latina es fundamental para comprender los distintos procesos políticos, sociales, económicos y culturales actuales. Es una tarea llena de desafíos que nos demanda ser activos y reflexivos de nuestro pasado nacional y latinoamericano a partir de distintas fuentes, bibliografía especializada y metodologías de las ciencias sociales. Entendemos que proponer una mirada de proceso de los diferentes acontecimientos contemporáneos brindará a la formación de los estudiantes de esta carrera, herramientas conceptuales que contribuirán con la comprensión del presente.

En este sentido, nuestra propuesta hará énfasis en la reconstrucción de diversos procesos, analizando las regularidades, continuidades y rupturas como así también las transformaciones y crisis que se han dado en distintos períodos en los países latinoamericanos, principalmente en nuestro país. Comprendemos que realizar un recorrido desde una interpretación socio-histórica nos permitirá encontrar regularidades en las prácticas políticas y estatales en cuanto a las políticas públicas (sociales, económicas


.....
PROFESOR


.....
COORDINADOR DE CARRERA




.....
Esp. Pablo J. Saldaño
AGENTE NORMALIZADOR
RECTORÍA E.S. - C.O.



y culturales) y a la definición y resolución de conflictos en sociedades heterogéneas y diversas como la de nuestro continente.

El estudio de estos procesos históricos requiere un desarrollo e interpretación desde distintas perspectivas, principalmente desde los aportes de la historia política, social y económica, y con enfoques interdisciplinarios, posibilitando a los cursantes atender a diversos conceptos y perspectivas teóricas en vinculación a los procesos estudiados.

Este espacio curricular inicia su recorrido con el análisis de la época de las sociedades americanas previas al encuentro con el europeo, continuando con los cambios que han experimentado las sociedades coloniales desde el siglo XVI, con las reformas y el declive del orden colonial, hasta finales del siglo XX, cuando varios países de la región atravesaron las llamadas "transiciones democráticas". En el caso argentino, se propone analizar el proceso histórico entre los inicios de formación del Estado nacional (1853) hasta la crisis política-económica del 2001.

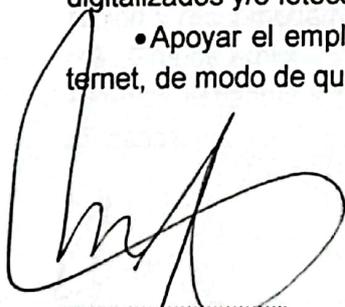
OBJETIVOS

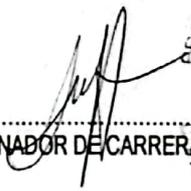
Generales

- Comprender la construcción socio-histórica de América Latina, con el fin de poder realizar un análisis crítico de la misma, a la hora de poder interpretar los diferentes procesos históricos a partir de 1492, año que marcó un antes y un después en la historia americana.
- Relacionar los acontecimientos sociopolíticos actuales a partir de una mirada retrospectiva total que permita reconocer los cambios y las continuidades de nuestro pasado latinoamericano.
- Reconocer dentro del contexto mundial los factores económicos, políticos y sociales que impulsaron la transformación de Latinoamérica y Argentina en el siglo XX-XXI.

Específicos

- Fomentar la habilidad y capacidad para trabajar de manera crítica con fuentes escritas de diversa procedencia y extraer de ellas conclusiones relevantes.
- Impulsar la cultura del libro y la formación en cada estudiante de una biblioteca básica de textos, para diversificar los materiales más allá de los imprescindibles textos digitalizados y/o fotocopias.
- Apoyar el empleo crítico de la información disponible en los buscadores de Internet, de modo de que resulten auxiliares a los textos de la asignatura.


.....
PROFESOR


.....
COORDINADOR DE CARRERA




Esp. Pablo J. Saldaño
AGENTE NORMALIZADOR
.....
RECTORIA



PROGRAMA

UNIDAD I: "América Latina": definiciones. El Mundo Prehispánico: Aspectos generales.

Periodización general de la Historia Latinoamericana. El origen del concepto "América Latina". Criterios que la diferencian de América Anglosajona.

Diversidad sociocultural: las sociedades precolombinas y sus diferentes formas de organización socio-política. Sociedades estatales, sociedades de jefaturas y sociedades de bandas.

12 de Octubre de 1492: el encuentro con el europeo. Distintas interpretaciones.

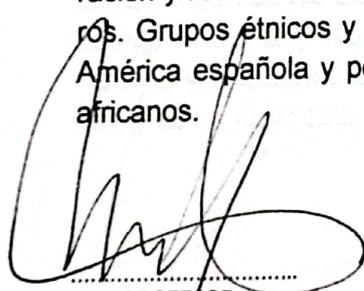
Bibliografía

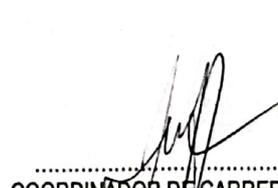
- **D'ARRISSO, J.** (2020), "Niños del Lullaillaco: la historia de los incas sacrificados y momificados en Salta, a 20 años de su hallazgo". La Nación. Extraído de: <https://www.lanacion.com.ar/lifestyle/ninos-del-lullaillaco-historia-incas-sacrificados-momificados-nid2459086/>
- **GRIMOLDI, N.** (2014), *¿De qué hablamos cuando hablamos de América Latina?*. En Memoria Académica. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. La Plata, Buenos Aires. Caps. seleccionados. Tesis de licenciatura.
- **MANDRINI, R.** (2008), *La Argentina aborígen: de los primeros pobladores a 1910*. Cap. 1 "Construir la historia del mundo prehispánico". Buenos Aires: Ed. Siglo XXI. Pp. 17-29.
- Clases teóricas digitalizadas.
- Fichas de trabajo.

UNIDAD II: La Conquista. El encuentro, el choque cultural. Configuración de la sociedad y economía colonial (siglos XVI-XVIII)

La Conquista y su interpretación: entre cronistas, historiadores y antropólogos. Las poblaciones indígenas y el impacto de la Conquista.

Las sociedades americanas y las características propuestas por Darcy Ribeiro. Perduración y reacomodamiento de las poblaciones originarias y de los migrantes o forasteros. Grupos étnicos y mestizajes. La experiencia de la diversidad. La población en la América española y portuguesa. La mujer en la sociedad colonial. Trata de esclavos africanos.


.....
PROFESOR


.....
COORDINADOR DE CARRERA




Esp. Pablo J. Saldaño
AGENTE NORMALIZADOR
RECTORIA P.E.S. - C.O.

La Iglesia y la evangelización. El rol de las misiones jesuíticas.

Encomienda y tributo, diferencias regionales: México y Andes Centrales. La producción de metales preciosos y el comercio.

Bibliografía

• **BBC News Mundo** (2020), "La pandemia que mató a miles hace 500 años en México (y cómo ayudó a la conquista española)". Extraído de: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-54924678>

• **CASTAÑEDA GARCÍA. R. y RUIZ GUADALAJARA, J.C.** (2020), *Africanos y afrodescendientes en la América Hispánica Septentrional. Espacios de convivencia, sociabilidad y conflicto. Tomo I.* San Luis Potosí: El Colegio de San Luis. Pp.11-34 (cap.seleccionado).

• **GALLEGO, M./EGGERS-BRASS, T./GIL LOZANO, F.** (2006) *Historia Latinoamericana 1700-2005: sociedades, culturas, procesos políticos y económicos.* Buenos Aires: Ed. Maipue (caps. seleccionados).

• **LAVRIN, A.** (1993), "Religiosas", en **HOBERMAN, L., SOCOLOW, S.** (comps.), *Ciudades y sociedad en Latinoamérica colonial.* Buenos Aires: F.C.E. Pp. 175-209.

• **KLEIN, H., VINSON III, B.** (2013), *La esclavitud en América Latina y el Caribe. Historia Mínima de México.* Cap.1 "Origen de la esclavitud en América". México D.F.: El Colegio de México. Pp. 15-30.

• **POTTHAST, B.** (2010), *Madres, obreras, amantes. Protagonismo femenino en la historia de América Latina.* Madrid: Bonilla Artigas Editores. (cap. Seleccionado).

• **WACHTEL, N.** (1976). *Los vencidos: los indios del Perú frente a la conquista española (1530-1570).* Madrid: Ed. Alianza.

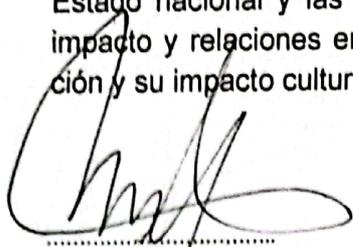
• Clases teóricas digitalizadas.

• Fichas de trabajo.

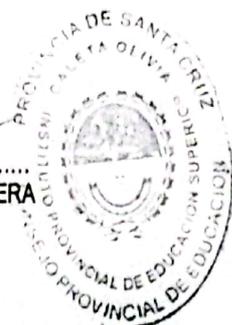
UNIDAD III: Las Revoluciones Americanas y la configuración de los Estados Nacionales (siglo XIX).

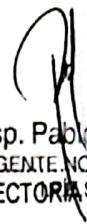
Revoluciones americanas: causas externas e internas. Impacto negativo de las Reformas Borbónicas. La crisis de la monarquía española y su impacto en el Río de la Plata. La Revolución de Mayo. Ideologías y prácticas políticas.

La formación de los Estados nacionales: el caso argentino. La organización política del Estado nacional y las transformaciones socioeconómicas en la Argentina aluvional: impacto y relaciones en el contexto de la industrialización europea. La gran inmigración y su impacto cultural.


.....
PROFESOR


.....
COORDINADOR DE CARRERA




Esp. Pablo J. Saldaño
AGENTE NORMALIZADOR
RECTORIA S. - C.O.



Argentina hacia 1880. Su inserción en el capitalismo mundial. Comunidades originarias de Patagonia. Proyectos "Conquista del Desierto" y "Gran Inmigración". Interpretaciones sobre la "Campaña del Desierto". Inmigración. La "Ley de Residencia". Anarquistas y socialistas.

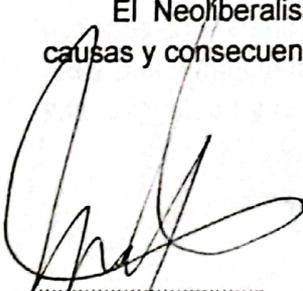
Bibliografía

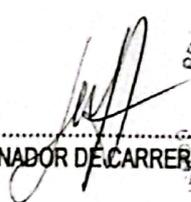
- BAYER, O. -coord.- (2010), *Julio A. Roca y el genocidio de los Pueblos Originarios*. Buenos Aires: RIGPI.
- CANDIOTI, M. (2021), *Una historia de la emancipación negra*. CABA: Ed. Siglo XXI (cap. Seleccionado).
- GALLEGO, M./EGGERS-BRASS, T./GIL LOZANO, F. (2006) *Historia Latinoamericana 1700-2005: sociedades, culturas, procesos políticos y económicos*. Buenos Aires, Ed. Maipue (caps. seleccionados).
- OSZLAK, O. (1987), *La formación del Estado argentino*. Buenos Aires, Ed. de Belgrano, Buenos Aires.
- RAPOPORT, M. (2000), *Historia Económica, Política y Social de la Argentina (1880-2000)*. Buenos Aires: Ediciones Macchi (caps. seleccionados).
- TERNAVASIO, M. (2009), *Historia de la Argentina. 1806-1852*. Buenos Aires, Ed. Siglo XXI (caps. seleccionados).
- TOER, M. (2008), *De Moctezuma a Chávez. Repensando la Historia de América Latina*. Buenos Aires: Ed. Cooperativas (caps. seleccionados).
- Clases teóricas digitalizadas.
- Fichas de trabajo.

UNIDAD IV: Unidad N° 4: Aspectos históricos del siglo XX y principios del siglo XXI: Dictaduras militares, procesos de democratización y los nuevos movimientos sociales.

1930: "la Década Infame". Los populismos latinoamericanos. El caso del Estado Peronista en Argentina. Las dictaduras latinoamericanas en el contexto mundial. La Revolución Cubana. La Doctrina de la Seguridad Nacional. La coordinación entre dictaduras. El Plan Cóndor. La dictadura militar en Argentina (1976-1983) aspectos generales. La aventura de Malvinas y el retorno de la democracia.

El Neoliberalismo en Argentina. Gobiernos Menemistas. La "Crisis del 2001": causas y consecuencias.


.....
PROFESOR


.....
COORDINADOR DE CARRERA




Esp. Pablo J. Saldaño
AGENTE NORMALIZADOR
RECTORÍA - C.O.



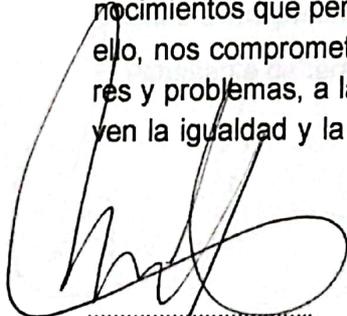
Mexico: la revolución zapatista. El movimiento piquetero en Argentina. Los pueblos originarios, hoy. Acciones emprendidas por las comunidades originarias.

Bibliografía:

- **BARRY, C.** (2009). *Evita Capitana. El Partido Peronista Femenino, 1949-1955*. Eduntref, Buenos Aires.
 - **D'ARINO ARINGOLI, G.** (2006). *La propaganda peronista (1943-1955)*. Buenos Aires, Ed. Maipue.
 - **FEIERSTEIN, D.** -Coord.- (2009), *Terrorismo de estado y genocidio en América Latina*. Buenos Aires: Prometeo Libros-PNUD.
 - **GALLEGO, M./EGGERS-BRASS, T./GIL LOZANO, F.** (2006), *Historia Latinoamericana 1700-2005: sociedades, culturas, procesos políticos y económicos*. Buenos Aires, Ed. Maipue, Buenos Aires (caps. seleccionados).
 - **MASSETTI, A.** (2004), *Piqueteros. Protesta social e identidad colectiva*. Buenos Aires, Ed. de las Ciencias. FLACSO.
 - **RAGGIO, S./SALVATORI, S.**-coord.- (2009), *La última dictadura militar en Argentina. Entre el pasado y el presente*. Rosario: Ed. Homo Sapiens (caps. seleccionados).
 - **TOER, M.** (2008), *De Moctezuma a Chávez. Repensando la Historia de América Latina*. Buenos Aires: Ed. Cooperativas (caps. seleccionados).
 - **ZANATTA, L.** (2009). *Breve historia del peronismo clásico*. Buenos Aires: Ed. Sudamericana
- Clases teóricas digitalizadas.
 - Fichas de trabajo.

METODOLOGÍA

En el proceso de enseñanza, la asignatura aspira a contribuir al aprendizaje, actividad que no se lleva a cabo automáticamente por la simple voluntad de enseñar del profesor responsable, sino que requiere un conjunto de voluntades y disposiciones de los y las estudiantes, como parte responsable del trabajo académico colectivo. En este marco, asumimos la responsabilidad de asegurar con el estudiantado el acceso a conocimientos que permitan una comprensión de nuestra sociedad latinoamericana. Para ello, nos comprometemos en el sostenimiento del nivel académico de los textos, autores y problemas, a la vez que implementaremos estrategias pedagógicas que promuevan la igualdad y la inclusión, con un carácter progresivo para identificar (junto con el


.....
PROFESOR


.....
COORDINADOR DE CARRERA




Esp. Pablo J. Saldaño
AGENTE NORMATIZADOR
RECTORIA - C.O.

trabajo de cada estudiante) aquello que desemboca en el "fracaso", palabra denigratoria de la manifestación de múltiples problemas que incluyen (entre otros) a las limitaciones y desigualdades.

Tanto las clases teóricas como las actividades prácticas promoverán el debate sobre los temas abordados, estimulando la toma de la palabra y la escritura.

En relación a la bibliografía propuesta en cada unidad cabe aclarar que se ha seleccionado material de carácter obligatorio. No obstante, se propone abrir el abanico de posibilidades mediante bibliografía optativa que será sugerida por el docente, tanto por los intereses de los estudiantes como para profundizar alguna de las temáticas abordadas.

EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación serán los siguientes:

- Nivel de apropiación de las categorías teóricas y posibilidades de transferencia de las mismas.
- Elaboración de ideas propias.
- Uso de vocabulario específico.
- Pertinencia, compromiso y colaboración en el marco de la tarea grupal.
- Claridad y especificidad en los aportes orales y en las producciones escritas.
- Responsabilidad en la presentación de los trabajos.

ACREDITACIÓN

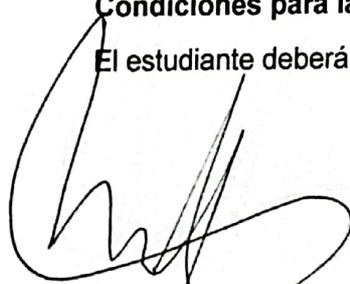
Condiciones para la Regularización:

El estudiante deberá:

- Asistir al 70% de las clases efectivamente dictadas (presenciales y/o virtuales).
- Aprobar el 80% de los Trabajos Prácticos.
- Aprobar los exámenes parciales con una nota igual o superior a 4 (cuatro), en primera instancia o en recuperatorio.

Condiciones para la Promoción:

El estudiante deberá:


.....
PROFESOR


.....
COORDINADOR DE CARRERA


.....
Esp. Pablo J. Saldaño
RECTORIA
AGENTE NORMALIZADOR
I.P.E.S. - C.O.

- Asistir al 80% de las clases efectivamente dictadas (presenciales). Se exceptúan los casos de enfermedad, problemáticas laborales u otros, que deberán ser certificados ante las autoridades institucionales.
- Aprobar el 100% de los Trabajos Prácticos en la primera entrega.
- Aprobar los exámenes parciales con una nota igual o superior a 7 (siete) en primera instancia.

Condiciones para el Examen Final:

El estudiante en condición de LIBRE deberá:

- Ponerse en contacto con el docente a cargo del Espacio Curricular al menos 5 (cinco) días hábiles previos al examen para poder contar con las orientaciones necesarias y conocer los criterios de evaluación.

- Rendir el programa completo que se encuentra en vigencia.
- Aprobar una instancia escrita con una calificación igual o superior a 4 (cuatro).
- De aprobarse la instancia escrita, pasa luego a una instancia oral. La aprobación debe contar con una calificación igual o superior a 4 (cuatro).

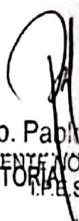
Condiciones para el Examen Final:

El estudiante en condición de REGULAR deberá asistir a la mesa con los requisitos de examen impresos provistos por el docente una vez finalizada la cursada.


.....
PROFESOR


.....
COORDINADOR DE CARRERA




Esp. Pablo J. Saldaño
AGENTE NORMALIZADOR
RECTORIA
I.P.E.S. - C.O.