

INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA	
Carrera: Profesorado de Educación Especial con orientación en Discapacidad Intelectual Resolución Pte. CPE N°: 0295/19	Espacio curricular: Alfabetización Inicial para el sujeto con Discapacidad Intelectual N° según Plan: 23
Campo de la Formación: Formación General	Vigencia del programa: 2024
Curso: 3° año	Comisión: Única
Régimen de cursado: Cuatrimestral	Formato: Taller
Correlatividades precedentes: Para cursar y regularizar: 3- Lengua y Literatura y su Didáctica 4- El sujeto de la Educación Especial	Horas cátedras semanales: 6 hs.  Docente/s a cargo: Prof. Frías Allende, Alicia Gabriela Prof. Machuca, Adolfo

### FUNDAMENTACIÓN

La alfabetización inicial es un proceso mediante el cual los niños adquieren las habilidades y conocimientos necesarios para iniciar su camino hacia la lectura y escritura, es fundamental para su desarrollo psicológico y académico.

Estar alfabetizados es respetar el derecho básico a la no discriminación, que es un derecho innato a todos

los hombres, el cual debe ser promovido y protegido por encima de las diferentes perspectivas culturales, debe propiciarse la participación plena en igualdad de condiciones.

La escuela cumple una función predominante para las poblaciones infantiles, ya que será el docente, dentro del ámbito de una escuela accesible, quien favorezca en muchas ocasiones el desarrollo del lenguaje es por esto que se deben llevar a cabo estrategias pedagógicas diversificadas alcanzables a todos los sujetos que se encuentran transitando su escolaridad.

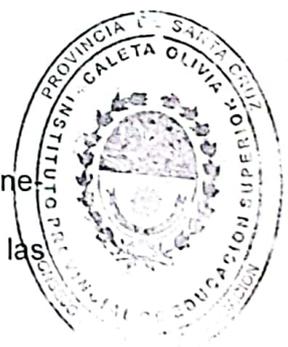
Esta unidad curricular intenta brindar a los estudiantes un marco teórico general que les permita construir una mirada inclusiva y aproximarse a las

  
 Prof. de Educación Especial  
 Frías Allende Alicia  
 DOCENTE

  
 Prof. de Lengua y Literatura  
 Adolfo E. Machuca

  
 COORDINADORA  
 CARRERA

  
 Rectoría  
 AGENTES P.L.S.-C.O.





problemáticas, iniciarse en la interpretación y comprensión de los modelos generales de análisis e intervención didáctica con la preocupación por la articulación teoría-práctica.

## OBJETIVOS

### Generales

- Propiciar escenarios que favorezcan la reflexión de los marcos conceptuales para la comprensión de la alfabetización inicial en los sujetos con discapacidad intelectual y su implicancia en ámbitos educativos.
- Brindar herramientas para la elaboración de propuestas didácticas alfabetizadoras desde un modelo inclusivo.
- Adoptar una actitud reflexiva y crítica ante la programación y aplicación de estrategias didácticas para la aplicación de conceptualizaciones de la lectura y escritura de los sujetos con discapacidad intelectual tomando en cuenta su estilo de aprendizaje, posibilidades y potencialidades.

### Específicos

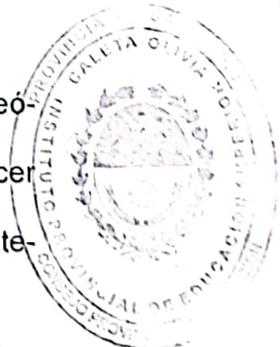
- Reflexionar sobre los marcos conceptuales de la alfabetización inicial aplicadas a los ámbitos educativos de la educación especial.
- Analizar perfiles pedagógicos de estudiantes con discapacidad intelectual y los registros de clases (cuadernos) para la toma de decisiones respecto a las propuestas alfabetizadoras.
- Elaborar propuestas didácticas alfabetizadoras con la aplicación del marco teórico trabajado y la construcción de recursos materiales con el fin de enriquecer las competencias lectoras y escritoras de los estudiantes con discapacidad intelectual

  
Prof. de Educación Especial  
Fraga Abanda Alicia  
DOCENTE

  
Prof. de Lengua y Literatura  
Adolfo E. Machuca

  
COORDINADORA  
CARRERA

  
RECTORÍA

  
Dr. Miguel Saldafino  
ACELERANDO EL APRENDIZAJE  
INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
CALETA OLIVIA - P.E.S. - G.O.



## PROGRAMA

### UNIDAD I "La alfabetización inicial-conceptualizaciones y aportes"

Significación social de la alfabetización inicial. Enfoques en alfabetización inicial: ¿qué significa estar alfabetizado? ¿qué es escribir y cómo se aprende? ¿qué es leer y cómo se aprende? Aprender el sistema de escritura: los distintos momentos del proceso.

características y ayudas posibles. Lineamientos generales de las posiciones teóricas de Ana María Borzone y Emilia Ferreiro.

#### Bibliografía

-BORZONE, ANA MARIA. Niños y maestros por el camino de la alfabetización 1a. Ed. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico. 2011.

- Ministerio de Educación de la Nación. Acompañar la alfabetización: un compromiso colectivo / 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2021. 48 p.; 27 x 19 cm. - (Educación Comunitaria; 1) Instituto Nacional de Formación Docente. La Formación Docente en Alfabetización Inicial. Buenos Aires

### UNIDAD II "Propuestas educativas alfabetizadoras"

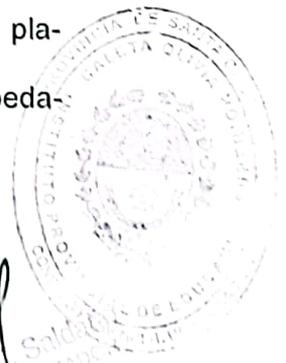
-Trabajo con casos: registro de cuadernos, registros de aula, perfiles pedagógicos de estudiantes con discapacidad. Modelo Didáctico Alfabetizador y sus bloques (global, analítico, y sintético). Elaboración de propuestas educativas: planes de clases, unidades didácticas y proyectos. Construcción de recursos pedagógicos.

  
Prof. de Educación Especial  
I. Iza Allende Alicia  
DOCENTE

  
Prof. de Lengua y Literatura  
Adolfo F. Macchusa

  
COORDINADORA  
CARRERA

  
EST. RAÚL J. SOLDADO  
ACUERDO DE ALFABETIZACIÓN  
I. LEVA G.O.  
RECTORA





## Bibliografía

- BASABE, L. Y COLS, E. (2007). La enseñanza. En: El saber didáctico. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- BRASLAVSKY, B, ¿Primeras letras o primeras lecturas? Una introducción a la alfabetización temprana. México:F.C.E. 2004.
- BRASLAVSKY, B, Enseñar a entender lo que se lee. La alfabetización en la familia y en la escuela. México: F.C.E.2005.
- FERREIRO E. Alfabetización teoría y práctica. Editorial: Siglo XXI editores
- MELGAR S Y BOTTE E. (2010) cuaderno de sugerencias didácticas para la enseñanza de la alfabetización inicial en los IFD
- MELGAR, Sara. (2016). Clase Nro. 2. Modelo Alfabetizador. Módulo Seminario Final. Especialización docente Superior en alfabetización inicial. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

## UNIDAD III

- "La literatura y la alfabetización inicial"
- Lectura, escritura y oralidad: estrategias y procesos. Consideraciones didácticas. Niveles de aprendizaje de la lengua. Literatura y procesos alfabetizadores. La lectura literaria en Nivel Inicial y Primaria.

## Bibliografía

Ministerio de Educación de la Nación. La formación docente en alfabetización inicial literatura infantil y didáctica instituto nacional de formación docente 2009-2010.

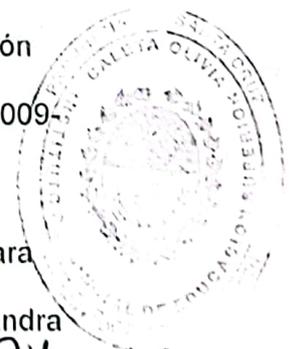
- ROSEMBERG, Celia Renata Guía 2 : juegos con palabras y conceptos para promover el aprendizaje del vocabulario / Celia Renata Rossemberg ; Alejandra

  
Prof. de Educación Especial  
F. Allende Alicia  
DOCENTE

  
Prof. de Lengua y Literatura  
Adolfo F. Maclouca

  
COORDINADORA  
CARRERA

  
Rectora  
C.O.





Stein. - 1a Ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2015

### METODOLOGÍA

El abordaje metodológico que se plantea es formato taller donde se trabajará desde un marco introductorio expositivo-interactivo, que se llevar a cabo a partir del trabajo en grupo e individual, permitiendo la apropiación de conceptos y estrategias vinculadas con la alfabetización inicial de los sujetos con discapacidad, vinculando la teoría con la práctica al momento de su aplicación en supuestos casos presentados en el aula, elaborando propuestas alfabetizadoras respetando el modelo didáctico de la alfabetización inicial.

### EVALUACIÓN

Para los alumnos regulares, la cursada supone instancias de evaluación no formal en base a su participación significativa en clase, la interacción respetuosa con los compañeros y el profesor, más la responsabilidad y compromiso de estudio con la bibliografía.

En cuanto a los dispositivos formales de evaluación, éstos corresponderán a distintos objetivos y momentos del trayecto:

- Trabajos Prácticos: como contextos para el estudio, la práctica y aprendizaje de los contenidos.
- Evaluaciones Parciales: al menos una con su correspondiente recuperatorio.

Finalmente, los criterios de evaluación son los siguientes:

1. Presentación en tiempo y forma.

Prof. de Educación Especial  
F. Allende Allica  
DOCENTE

Prof. de Lengua y Literatura  
Adolfo F. Marchica

COORDINADORA  
CARRERA

RECTORIA  
ACC. ADMINISTRATIVO  
I.E.S. - C.O.





2. Adecuación y pertinencia de las respuestas, análisis o producciones a las consignas planteadas.
3. Claridad, coherencia, precisión y profundidad.

### ACREDITACIÓN

#### Para poder Regularizar:

- Deberán cumplir con el 70% de asistencia y participación en todas las instancias realizadas durante la cursada.
- Participar de todas las instancias propuestas.

#### Para acceder al examen final:

El estudiante deberá contar con los requisitos de regularización y presentar una propuesta didáctica alfabetizadora con recursos pedagógicos para su desarrollo en los que se evidencien relaciones con los conceptos sobre la alfabetización inicial y su aplicación práctica para sujetos con discapacidad intelectual.

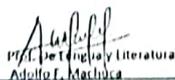
#### Condición de Libre:

Esta unidad curricular se desarrolla en formato "TALLER" por tal motivo no se podrá acceder a la condición de examen libre.



  
Prof. de Educación Especial  
Florencia Allende Alicia

DOCENTE

  
Prof. de Lengua y Literatura  
Adolfo F. Machado

  
COORDINADORA  
CARRERA

  
Esp. Pablo J. Saldarriaga  
Rector  
R.E.S. - C.O.  
RECTORÍA