



Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR		
SEDE CALETA OLIVIA		
Carrera: Profesorado en Educación Especial (Orientación en Discapacidad Intelectual)		Espacio Curricular: Sociología de la Educación
Resolución N°: 0295/19		N° según plan: 31
Campo de la Formación: Formación General		Vigencia del programa: 2024
Curso: 4° año	Comisión: Única	Formato: Asignatura
Régimen de cursado: Cuatrimestral- 1° cuatrimestre		Horas cátedras semanales: 6 (seis) horas
Correlatividades precedentes: Regularizado para cursar - 25 – Pedagogía		Docente/s a cargo: Prof. Y Lic. Alvarez Maldonado Melisa

FUNDAMENTACIÓN

La Sociología de Educación es una disciplina desde la cual se puede analizar a la educación como un fenómeno social, la cual está compuesta por varias dimensiones que hacen a este. En este sentido, a través de herramientas conceptuales y analíticas que




MELISA A. ALVAREZ M.
PROF. Y LIC.
EN EDUCACIÓN DE LA EDUCACIÓN




Esp. Pablo J. Saldaño
AGENTE NORMALIZADOR
P.E.S. - C.O.



nos permiten comprender la complejidad propia del sistema educativo y la función social de la escuela, sin perder de vista el contexto cultural, histórico y social.

Así no solo nos enfocaremos en los aportes teóricos conceptuales, sino que también analizaremos la realidad del sistema educativo nacional desde diferentes enfoques. Sin olvidar el proceso histórico por el que transita el sistema.

A su vez, es relevante recuperar que la escuela, como institución que surgió en la modernidad, presenta elementos homogéneos, que generan desigualdades tanto en la apropiación de los objetos de conocimiento, como en la manera de presentar dichos objetos. Por lo que se debe analizar estos elementos pensando que en las aulas encontramos población diversa. Sin embargo, cuando esto no se analiza se estigmatiza, por esto debemos deconstruir aquellas representaciones o concepciones que se generen en torno a lo que sucede en las aulas.

OBJETIVOS

Generales

- Conocer los enfoques teóricos- epistemológicos del campo de la Sociología de la Educación, considerando el contexto histórico en el que surgieron.
- Analizar la educación como un proceso social e histórico desde una perspectiva crítica y compleja.
- Identificar las problemáticas educativas actuales desde un enfoque sociológico, contribuyendo a análisis críticos y comprendiendo la práctica pedagógica como parte de un contexto social, cultural y político.


MELISA A. ALVAREZ
PROF. Y LIC.
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN




Esp. Pablo J. Saldarriaga
AGENTE ACREDITADO
M.E.S. - C.O.





Específicos

- Analizar críticamente cómo estos enfoques emergieron y se desarrollaron en diferentes momentos históricos y contextos socioculturales.
- Analizar las interacciones entre la educación y otros aspectos de la vida social, como la movilidad social, la desigualdad y la reproducción de la estructura social.
- Reflexionar sobre cómo los aspectos socioculturales y políticos influyen en la práctica pedagógica, y cómo los educadores pueden abordar estas influencias para promover una educación más inclusiva y justa.

PROGRAMA

UNIDAD I: Introducción a las diversas perspectivas sociológicas que contribuyen a la educación

Contexto de surgimiento de la Sociología. Enfoques teóricos de la Sociología de la Educación. La cuestión social y la educación como un fenómeno social.

Bibliografía

- Ibarrola, M. (1981). Enfoques sociológicos para el estudio de la educación. En G. Gonzalez Rivera y C. Torres. *Sociología de la Educación. Corrientes Contemporáneas* (11- 28). Centro de Estudios Educativos.
- Durkheim, E. (1974). La educación: su naturaleza, su función. En *Educación y Sociología* (39- 68). Editorial Schapire.

MELISA A. ALVAREZ
PROF. Y LIC.
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Esp. Pablo J. Saldarriaga
AGENTE NORMALIZADOR





- Mills, C. (1994). La promesa. En *La imaginación sociológica* (23-41). Fondo de Cultura Económica.

UNIDAD II: Las teorías funcionalistas y marxistas en el campo de la Sociología de la Educación

Educación y estructura social. La función de la educación. La escuela como aparato ideológico del Estado. El debate en relación al principio liberal de la igualdad de oportunidades.

Bibliografía

- Parsons, T. (1976). La clase escolar como sistema social: algunas de sus funciones en la sociedad americana. En *Revista de Educación RENINED*, 64-86.
- Baudelot, C. y Establet, R. (1990). Las ilusiones de la unidad de la escuela. En *La escuela capitalista* (13-23). Siglo XXI.
- Palacios, J. (2003). La perspectiva sociopolítica del marxismo. Gramsci: Educación y hegemonía. En *La cuestión escolar* (324- 340). Colihue.
- Althusser, L. (2008). Ideología y aparatos ideológicos de estado. En J. Sazbón y A. Pla *Freud y Lacan* (8- 39). Nueva Visión.

UNIDAD III: Teorías de la reproducción en el campo educativo

La escuela como aparato reproductor de las desigualdades de las clases sociales. La relación del aparato escolar con el Estado y la Cultura dominante. Resistencia en el contexto educativo. Contribuciones de ambas teorías a la función de la escuela.



MELISA A. ALVAREZ M.
PROF. Y LIC.
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Esp. Pablo J. Saldano
AGENTE NORMALIZADOR
I.F.S. - C.O.



Bibliografía

- Bourdieu, P. y Passeron, J.C. (1981). Capital cultural y comunicación pedagógica. En *La Reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza* (111- 154). Distribuciones Fontamara
- Giroux, H. (1992). Reproducción, resistencia y acomodo en el proceso de escolarización. En *Teoría y resistencia en educación* (101-149). Siglo XXI.
- Bowles, S. y Gintis, H. (1981). Educación y desarrollo personal: La larga sombra del trabajo. En *La instrucción escolar en la América capitalista* (169-198). Siglo XXI.
- Bourdieu, P. (1997). El nuevo capital. En *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción* (33-46). Anagrama.

UNIDAD IV: Emergencia de la escuela y el disciplinamiento social

La institución escolar y el encauzamiento de las conductas. La sociedad de control y la normalización social. Los dispositivos pedagógicos modernos.

Bibliografía

- Foucault, M. (1987). Los medios del buen encauzamiento. En *Vigilar y Castigar*. Siglo XXI.
- Deleuze, G. (1999). Post-sriptum sobre las sociedades de control. En *Conversaciones* (5- 9). Pretexto.
- Lewkowicz, I. (2004). Escuela y ciudadanía. En C., *Corea Pedagogía del aburrido* (19-40). Editorial Paidós.




MELISA A. ALVAREZ M
PROF. Y LIC.
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN




Esp. Pablo J. Saldafino
AGENTE FORMALIZADOR
I.P.E.S. - C.O.



- Ramirez, F. y Bolis, J. (1999). La construcción política de la escolarización de masas: sus orígenes europeos e institucionalización mundial. En M. Fernández Enguita (Ed.) *Sociología de la educación*. Ariel.

UNIDAD V: Representaciones sociales en la educación de personas con discapacidad

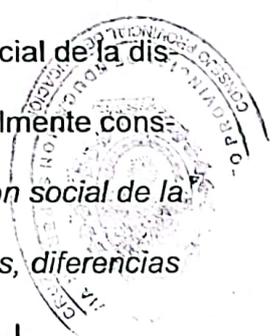
Representaciones sociales. Inclusión educativa. Políticas educativas en el país. Modelo social de la discapacidad. Fracaso escolar.

Bibliografía:

- Goffman, E. (1990). Estigma e identidad social. En *Estigma, la identidad deteriorada* (11-55). Amorroutu.
- Kaplan, C. (2005). Desigualdad, fracaso, exclusión: ¿cuestión de genes o de oportunidades? En S., Llovomate y C., Kaplan *Desigualdad educativa* (77-95). Noveduc.
- Kaplan, C. (1994). La clasificación del maestro y sus expectativas. En *Buenos y malos alumnos: descripciones que predicen* (23-50). Aique Educación.
- Vallejos, I., Kipen, E., Almeida, M. E., Spadillero A., Fernández, M. E., Angelino, A., Lipschitz, A., Sánchez, C. y Zuttió, B. (2005). La producción social de la discapacidad. Aportes para la transformación de los significados socialmente cons-
truidos. En A. Rosato, P. Vain y M. E. Almeida (Ed.). *La construcción social de la normalidad: comunidad, discapacidad y exclusión social: alteridades, diferencias y diversidad* (pp.31- 39). Noveduc.



MELISA A. ALVAREZ M.
PROF. Y LIC.
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Esp. Pedro J. Saldarío
AGENTE FORMALIZADOR
I.P.E.S. - C.O.



METODOLOGÍA

Clases Teóricas de Carácter expositivo.

Actividades Prácticas, de carácter individual y grupal.

Exposiciones Orales

Plenarios acerca del marco teórico y situaciones cotidianas del cotidiano escolar.

EVALUACIÓN

La evaluación desde una visión formativa es una práctica continua, que debe contemplar todo el proceso, avances y retrocesos de cada estudiante en su trayecto formativo.

Por lo cual, a lo largo de la cursada, se tendrán en cuenta, los siguientes instrumentos de evaluación: Presentación de trabajos prácticos y dos parciales. Participación activa en las clases. Defensa de un Coloquio final.

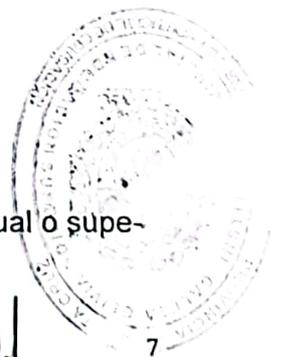
ACREDITACIÓN

Para Regularizar la Cursada el estudiante deberá:

- Acreditación de dos Parciales domiciliarios, con una calificación igual o superior a 4 (cuatro), en primera instancia o en recuperatorio.
- Haber alcanzado el 70% de asistencia.
- Aprobar el 80% de los Trabajos Prácticos.

Para acceder a la Promoción el estudiante deberá:

- Acreditación de los dos Parciales domiciliarios, con una calificación igual o superior de 7 (siete) en primera instancia.



MELISA A. ALVAREZ M.
PROF. Y LIC.
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Prof. Pablo A. Soldati
AGENTE DE REGULARIZACIÓN
I.P.E.S. - C.O.



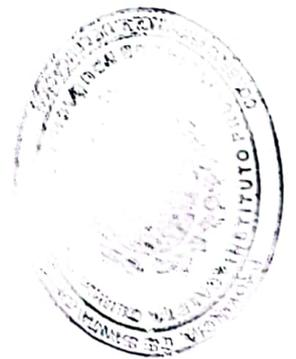
Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

- Haber alcanzado 80% de la asistencia a clases dictadas.
- Aprobar el 100% de los Trabajos Prácticos.
- Realizar la presentación de un Coloquio, como instancia evaluativa.

Condiciones para el Examen Libre. El estudiante en condición de libre deberá:

- Ponerse en contacto con el docente a cargo del Espacio Curricular al menos 5 (cinco) días hábiles previos al examen para poder contar con las orientaciones necesarias y conocer los criterios de evaluación.
- Rendir el programa completo que se encuentra en vigencia.
- Aprobar una instancia escrita con una calificación igual o superior a 4 (cuatro).
- Aprobar una instancia oral con una calificación igual o superior a 4 (cuatro).

MELISA A. ALVAREZ M.
PROF. Y LIC.
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



8

Esp. Paulo J. Soldado
AGENTE NORMALIZADOR
I.P.S. - C.O.