



Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Oliva
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR		
SEDE CALETA OLIVIA		
Carrera: Profesorado de Educación Especial – Orientaciones: Discapacidad Intelectual y Sordos e Hipoacúsicos Resolución N°: 0295/19		Espacio Curricular: El Sujeto de la Educación Especial N° según plan: 04
Campo de la Formación: Específica		Vigencia del programa: 2024-2025
Curso: 1° año	Comisión: Única	Formato: Asignatura
Régimen de cursado: Anual		Horas cátedras semanales: 3hs.
Correlatividades precedentes: No posee		Docente a cargo: Prof. Pía Camila Mallea

FUNDAMENTACIÓN

Concebimos a la educación como un hecho que acontece y se consume en el ser humano con la intención de lograr su plenitud, como ser individual, como ser vincular, como ser social. Entonces, pensar en el sujeto de la Educación Especial, es pensar en el sujeto como una unidad bio-psico-socio espiritual, e implica reflexionar sobre la niñez y la adolescencia de sujetos concretos que traen consigo una historia y un contexto singular.

Asumir una postura integral, crítica e inclusiva relacionada con la concepción del estudiante con discapacidad, involucra estudiar los contextos familiares en los cuales se encuentran insertos, pero también implica pensar en la función de la educación y la Escuela Especial.

malleapía
PIA CAMILA MALLEA
Prof. de Educación Especial

Mónica Pujol Agüero
Mónica Pujol Agüero
Prof. de SORDAS
Intérprete de LSA - E

Pablo J. Saldaño
Pablo J. Saldaño
NORMATIZADOR
IPES.-C.O.



OBJETIVOS

GENERALES

Promover situaciones de aprendizaje mediante el encuentro, análisis y reflexión crítica acerca de los procesos de constitución de la subjetividad desde múltiples perspectivas para ampliar la mirada exclusivamente psico-evolutiva.

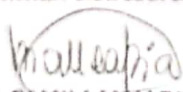
ESPECÍFICOS

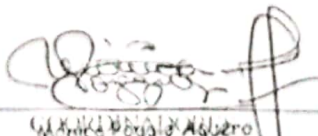
- Facilitar marcos conceptuales para caracterizar al sujeto - alumno con discapacidad.
- Brindar herramientas conceptuales para analizar y reflexionar sobre el aprendizaje y desarrollo de un sujeto con discapacidad.
- Fomentar el respeto por la persona con discapacidad como sujeto de derechos.

PROGRAMA

UNIDAD I: Familia

Hacia una conceptualización de familia. Modelo tradicional y contemporáneo. Características de la familia como sistema social. Nacimiento. Cambios en la estructura familiar. Crisis del diagnóstico. Vínculo temprano madre-padre-hijo con discapacidad. Vínculo fraterno. Invisibilidad de los hermanos. Abuelidad. Cambios históricos de la abuelidad. Rol multidimensional. Doble dimensión interactiva. Modelos de abuelidad. Ciclo vital familiar. Conceptos. Interacción con las crisis. Evolución de la unidad familiar. Estresores. Calidad de vida familiar. Concepto. Evolución histórica de la calidad de


PIA CAMILA MALLEA
Prof de Educación Especial
DOCENTE


Mónica Dora de Agüero
Directora de Estudios
Intérprete de LSA - E




Pablo J. Saldaño
DIRECTOR GENERAL
INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
SANTA CRUZ



Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

vida de la Persona con Discapacidad. Dimensiones de calidad de vida. Dimensiones de calidad de vida familiar.

Bibliografía

- Bechara, A. (2013), Familia y Discapacidad, Buenos Aires, Noveduc Libros.
- Núñez, B. (2012) Familia y Discapacidad, Buenos Aires, Lugar Editorial.
- Pantano, L. et al (2015) ¿Qué necesitan las familias con discapacidad?, Buenos Aires, Lugar Editorial.
- Rocha, M. (2016) Accesibilidad a la vida cotidiana y proyecto de vida. En Pantano, L. (compiladora), Hacia nuevos perfiles profesionales en discapacidad, Buenos Aires, Editorial de la Universidad Católica Argentina.

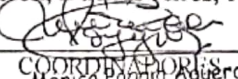
UNIDAD II: Teorías del aprendizaje

Perspectiva psicogenética. Fundamentos. Períodos del desarrollo: estadios. La inteligencia. La vida afectiva. El juego. El dibujo. La función simbólica y sus conductas: imitación diferida, juego simbólico, imagen gráfica- imagen mental, lenguaje. Críticas a la teoría Piagetiana. Perspectiva socio-histórica. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Los procesos de mediación y los cambios cualitativos del desarrollo. Pensamiento y lenguaje. La Zona del Desarrollo Próximo. Los procesos de andamiaje en la construcción del conocimiento. Los procesos de aprendizaje y el aprendizaje escolar.

Bibliografía

- Bruner, J. (1998) Desarrollo cognitivo y educación, Madrid, Ediciones Morata.
- Moll, L. (1993) Vygotsky y la educación, Buenos Aires, Aique Grupo Editor.


PIA CAMILA-MALLEA
Prof. de Educación Espec.


COORDINADORA
DE CARRERAS
Prof. de Sordos
Intérprete de LSA





Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

- Pozo, J. (1997) Teorías cognitivas del aprendizaje, Madrid, Ediciones Morata.

UNIDAD III: El Sujeto de la Educación Especial

Enfoques del desarrollo: innatista, ambientalista, dualista, interaccionista. Perspectivas teóricas. Entre lo constitucional y lo ambiental: causal prenatal, perinatal y postnatal en el sujeto con discapacidad. Características de las áreas: socio-afectiva, de la comunicación y el lenguaje, cognitiva y psico-motora. Relaciones entre aprendizaje, maduración, desarrollo y discapacidad. Los sujetos-alumnos de la Educación Especial: las personas con discapacidad intelectual, sordos e hipoacúsicos. Características generales.

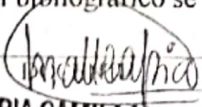
Bibliografía

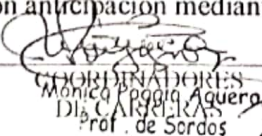
- Bechara, A. (2013), Familia y Discapacidad, Buenos Aires, Noveduc Libros.
- Núñez, B. (2012) Familia y Discapacidad, Buenos Aires, Lugar Editorial.
- Pantano, L. et al (2015) ¿Qué necesitan las familias con discapacidad?, Buenos Aires, Lugar Editorial.
- Rosato, A. (2017) Discapacidad e ideología de la normalidad, Buenos Aires, Noveduc Libros.
- Apuntes de cátedra

METODOLOGÍA


El desarrollo de los contenidos de la asignatura se plantea mediante clases presenciales, con dinámicas de exposición teórica, debate, actividades prácticas grupales e individuales.

El material bibliográfico se proveerá con anticipación mediante Google Drive.


PIA CAMILA MALLEA
Prof. de Educación Especial


COORDINADORAS
Mónica Poggio Agüero
Dra. CAROLINA
Prof. de Sordos
Intérprete de LSA




Pablo J. Seldañó
NORMALIZADOR
E.S. - C.O.



Instituto Provincial de Educación Superior
Calota Oliva
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

EVALUACIÓN

Mediante la presentación de exposiciones orales grupales y trabajos prácticos grupales e individuales se plantea una evaluación procesual. Además, se realizarán instancias evaluativas escritas y orales.

ACREDITACIÓN

Condiciones para **REGULARIZAR**. El estudiante deberá:

- Asistir al 70% de las clases efectivamente dictadas (presenciales y/o virtuales).
- Aprobar el 80% de los Trabajos Prácticos.
- Aprobar los exámenes parciales con una nota igual o superior a 4 (cuatro), en primera instancia o en recuperatorio.

Condiciones para el **EXAMEN FINAL**. El estudiante en condición de **LIBRE** deberá:

- Ponerse en contacto con el docente a cargo del Espacio Curricular para poder contar con las orientaciones necesarias y conocer los criterios de evaluación.
- Rendir el programa completo que se encuentra en vigencia.
- Aprobar una instancia escrita con una calificación igual o superior a 4 (cuatro).
- Aprobar una instancia oral con una calificación igual o superior a 4 (cuatro).

Condiciones para el **EXAMEN FINAL**. El estudiante en condición de **REGULAR** deberá:

- Asistir a la mesa con los requisitos de examen impresos provistos por el docente una vez finalizada la cursada.

PIA CAMILA MALLEA
Prof. de Lengua y Literatura

COORDINADORA
Mónica Regina Agüero
Prof. de Sordos
Intérprete de LSA - E

