



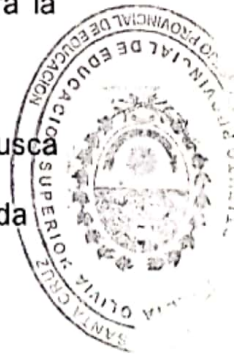
Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR		
SEDE CALETA OLIVIA		
Carrera: Profesorado de Educación Especial DI y SeH		Espacio Curricular: Integración como estrategia para la inclusión
Resolución N°: 0295/19		N° según plan: 13
Campo de la Formación: Formación Específica		Vigencia del programa: 2024
Curso: 2°	Comisión: Única	Formato: Seminario
Régimen de cursado: Cuatrimestral		Horas cátedras semanales: 3 hs.
Correlatividades precedentes: 5		Docente/s a cargo: Prof. Caterina Aracena

FUNDAMENTACIÓN

La educación inclusiva se erige como un pilar fundamental en el proceso educativo contemporáneo, promoviendo una visión de la educación que reconoce y valora la diversidad como un elemento enriquecedor para toda la comunidad educativa.

En este contexto, la materia "Integración como herramienta para la Inclusión" busca ofrecer a los futuros profesionales de la educación una formación sólida y actualizada



Caterina Aracena
Prof. de Educación Especial
IPESCO

Mónica Poggio Agüero
LILIANA MERQUEDES BOSETTI
Licenciada en Psicopedagogía
M.P. N° 79
Intérprete de LSA - E

Pablo J. Saldaño
Esp. Pablo J. Saldaño
AGENTE NORMALIZADOR
I.P.E.S. - C.O.



Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

en los principios, estrategias y prácticas que favorecen la inclusión educativa. Esta formación se centra en comprender la evolución del concepto de inclusión, desde los fundamentos teóricos hasta las políticas y normativas que la respaldan, permitiendo a los docentes desarrollar competencias para diseñar y llevar a cabo procesos educativos inclusivos.

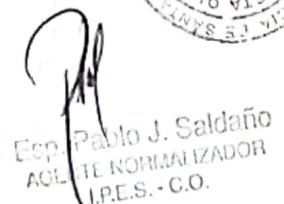
El estudio de esta materia propone un recorrido por los desafíos y transformaciones que ha experimentado la escuela en su camino hacia la inclusión, analizando críticamente las prácticas de integración escolar y los modelos teóricos que las sustentan. A través de una revisión de casos prácticos, normativas y experiencias exitosas, los estudiantes adquieren herramientas para identificar y superar las barreras que limitan la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente aquellos con neurodivergencia.

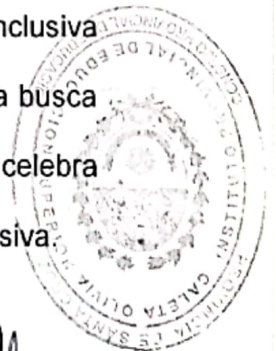
Finalmente, la incorporación de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y los ajustes razonables son abordados como recursos esenciales para apoyar el aprendizaje inclusivo. Esta aproximación pedagógica reconoce la importancia de ofrecer respuestas educativas flexibles y adaptadas a las características y necesidades de cada estudiante, promoviendo así una educación de calidad, equitativa e inclusiva que garantice el derecho a la educación para todos. En este sentido, la materia busca formar profesionales comprometidos con una educación que reconoce, valora y celebra la diversidad, contribuyendo a la construcción de una sociedad más justa e inclusiva.


Cecilia Anacoña
Prof. de Educación Especial
IPESCO

Mónica Poggio Agüero
Prof. de Sordos
Intérprete de LSA - E


LILIANA MERCEDES BOSETTI
Licenciada en Psicopedagogía
N.º 79


Ecp. Pablo J. Saldaño
AGENTE NORMALIZADOR
I.P.E.S. - C.O.





Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

OBJETIVOS

Generales

Brindar marcos conceptuales que permitan reflexionar sobre los procesos de integración educativa como estrategia para la inclusión.

Específicos

- Propiciar un espacio de trabajo que permita analizar y reflexionar sobre la perspectiva actual de la Educación Especial y sus conceptos estructurantes.
- Facilitar espacios de reflexión sobre los supuestos que subyacen a las prácticas de integración educativa, para avanzar hacia la construcción colectiva de proyectos que reconozcan al alumno con discapacidad como sujeto de derecho y de deseo.
- Generar espacios de análisis sobre casos de integración educativa, tendientes a reflexionar y diseñar estrategias pedagógicas y didácticas, para pensar futuras prácticas de enseñanza desde el principio de inclusión.
- Facilitar herramientas didácticas para poder responder a las diferentes configuraciones de apoyo y la determinación de ajustes razonables.


PROGRAMA


UNIDAD I- Fundamentos y Evolución de la Inclusión Educativa

La mirada educativa desde una perspectiva inclusiva. La escuela de ayer y los desafíos del presente. De lo homogéneo a lo heterogéneo; una escuela para todos. La exclusión social y escolar vs. la educación inclusiva.


Catalina Ancoina
Prof. de Educación Especial
IPESCO

Mónica Poggio Agüero
Prof. de Sordos
Intérprete de LSA - E


LILIANA MERCEDES BOSETTI
Licenciada en Psicopedagogía
M.P. N° 79


Esp. Pablo J. Saldaño
AGENTE NORMALIZADOR
I.N.E.S. - C.O.






Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz


Diversidad, igualdad y equidad en educación. La diversidad como valor humano y educativo. Inclusión y educación inclusiva: evolución del concepto. La discapacidad cuestiona la escuela. Modelos teóricos que subyacen a las prácticas de integración escolar y de inclusión educativa.

Bibliografía

- ANIJOVICH, R. y otros (2004) "Una introducción a la enseñanza para la diversidad". Fondo de cultura económica de Argentina. Bs. As.
- BLANCO, R., "Hacia una escuela para todos y con todos", en Boletín del Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe, N° 48. Chile, Santiago, OREALC / UNESCO Santiago. Disponible en:
http://innovemosdoc.cl/diversidad_equidad/investigacion_estudios/hacia_una_escuela.pdf
- BORSANI, María J. (2010) "Integración Educativa, diversidad y discapacidad en la escuela plural: 50 talleres de capacitación". Ediciones Novedades Educativas. Bs. As.
- TOMÉ, José M. (2018): "El desafío de la diversidad". Bonum. Buenos Aires
- TOMÉ, J.M. Y KÖPPEL, A (2008): "La diversidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje". GCBA, Ministerio de Educación, Buenos Aires.
- UNESCO (2008). La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. Documento de referencia. Ginebra: UNESCO en:


Catalina Aracena
Prof. de Educación Especial
IPESCO


Mónica Poggio Agüero
Prof. de Sordos
Intérprete de LSA
M.º Nº 75


Esp. Pablo J. Saldafino
AGENTE NORMALIZADOR
I.P.E.S. - C.O.



Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTEC_48-3_Spanish.pdf


UNIDAD II- Estrategias y Prácticas de Integración Escolar


Integración escolar: revisión histórica y análisis de las prácticas en la actualidad. Los riesgos de la exclusión y la segregación. La integración escolar como estrategia educativa de la Modalidad de Educación Especial para hacer posible la inclusión. La orientación de la trayectoria escolar obligatoria de los alumnos con discapacidad. La corresponsabilidad entre la modalidad y los niveles/modalidades intervinientes. Proceso y proyectos de Integración escolar: normativa nacional y jurisdiccional, roles y funciones del maestro integrador. El equipo escolar, la participación activa de la familia y la voz del sujeto con discapacidad. El acompañamiento y el cuidado de la trayectoria escolar de los estudiantes con discapacidad: el Proyecto Pedagógico Individual para la Inclusión (PPI).

Bibliografía

- BELGICH (COMP.) (2007). "Reflexiones sobre la práctica docente en los procesos de integración escolar". HomoSapiens. Bs. As.
- BORSANI, María J. (2016) "Adecuaciones curriculares: apuntes de atención a la diversidad". 1° ed. 2001. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.


Cecilia Anacera
Prof. de Educación Especial
IPESCO


Mónica Poggio Agüero
Prof. de Sordos
Intérprete de LSA
LILIANA MERCEDES BOSETTI
Especialista en Psicopedagogía
M.P. N° 75


Esp. Pablo J. Saldaño
AGENTE NORMA LEON
I.P.E.S. - C.O.




Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

- ECHEITA, G. y DUK, C. (2008). Inclusión Educativa. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 6 (2).
www.rinace.net/vol6num2.htm
- ECHEITA, G., AINSCOW, M., ALONSO, P., DURÁN, D., FONT, J., MARÍN, N., MIQUEL, E., PARRILLA, A., RODRÍGUEZ, P. Y SANDOVAL, M. (2004). Educar sin excluir. Modelos y apoyos para avanzar hacia una educación más inclusiva. Cuadernos de Pedagogía, 33.
http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS.%20ARTICULOS.%20PONE%20NECIAS,/apoyos%20y%20ayudas%20cuadernos.pdf
- LÓPEZ, M. (2008): Redes de apoyo para promover la inclusión educativa: una revisión de algunos equipos y recursos. REICE Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 6, 2. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/551/55160215.pdf>
- RESOLUCIÓN DEL CONSEJO FEDERAL (2012) "Resolución 174" Argentina.
- RESOLUCIÓN DEL CONSEJO FEDERAL (2016) "Resolución 311". Argentina.

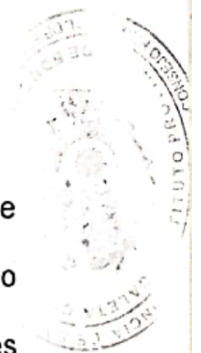
UNIDAD III- Ajustes razonables, Evaluación y Tecnologías de Apoyo

Análisis de los elementos para elaborar un perfil pedagógico de un sujeto sordo e hipocúsico, o con discapacidad intelectual. Configuraciones de apoyo como entramados constitutivos de los procesos de integración en los niveles y modalidades del sistema educativo.


Catalina Ancena
Prof. de Educación Especial
IPESCO

Mónica Poggio Agüero
Prof. de Sordos
Intérprete de LSA

LILIANA MERCES BOSETTI
Especialista en Psicopedagogía
M.P. 11-75


Esp. Pablo J. Salas
AGENTE FORMACIÓN
I.P.E.S. - C.O.






Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz


Flexibilización y ajustes razonables: conceptualización y producción según el perfil del alumno con discapacidad. Los sistemas de apoyo, configuraciones prácticas y los ajustes razonables. Documentos curriculares e integración: los NAP y los Diseños Curriculares. Un currículum para todos: de las adaptaciones curriculares a la diversificación curricular. La evaluación, la acreditación y la certificación de los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad en los niveles educativos obligatorios, en el marco de derechos. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como recurso y apoyo para el aprendizaje y la participación.

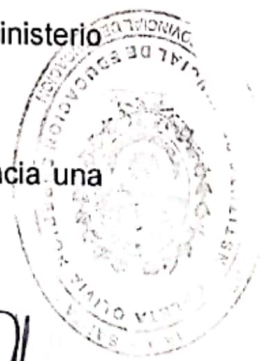
Bibliografía

- BOTH, T Y AINSCOW, M. (2000) : "Índice de Inclusión". CSIE, Bristol.
- LÓPEZ, M. (2008): Redes de apoyo para promover la inclusión educativa: una revisión de algunos equipos y recursos. REICE Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 6, 2. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/551/55160215.pdf>
- TOMÉ, José M. (2009): "El trabajo en el aula desde una perspectiva inclusiva". GCBA, Ministerio de Educación, Buenos Aires.
- TOMÉ, J.M. (2010): "Un currículum en común y diversificado". GCBA, Ministerio de Educación, Buenos Aires.
- VALDEZ, Daniel (2016) "Diversidad y construcción de aprendizajes. Hacia una escuela inclusiva". Noveduc Libros. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.


Catalina Mancera
Prof. de Educación Especial
IPESCO


Mónica Poggio Agüero
Prof. de Sordos
Intérprete de LSA - E
Licenciada en Psicopedagogía
N.º P. N.º 15


Esp. Pablo J. Saldarña
AGENTE NORMALIZADOR
I.E.S. - C.O.





Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

METODOLOGÍA

- **Contenidos:** El desarrollo de los contenidos se realizará durante las clases presenciales. Se realizará exposición teórica, debate, actividades prácticas grupales e individuales.
- **Material bibliográfico:** el material de lectura se proveerá con anticipación a través de la plataforma digital en la que se adjuntarán videos e imágenes que orientadores.
- **Material bibliográfico opcional:** En ocasiones se adjunta material de lectura opcional, el mismo persigue el objetivo de ampliar los conocimientos. No será tenido en cuenta en las instancias de evaluación.

EVALUACIÓN


- **Formativa:** Durante el proceso, a partir de la participación en clase y la resolución de actividades prácticas individuales y grupales.
- **Sumativa:** Se realizarán instancias evaluativas escritas y orales, acordes a las características del grupo de estudiantes.


ACREDITACIÓN

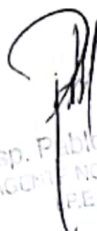
Condiciones para **REGULARIZAR**. El estudiante deberá:

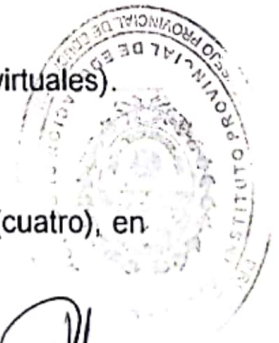
- Asistir al 70% de las clases efectivamente dictadas (presenciales y/o virtuales).
- Aprobar el 80% de los Trabajos Prácticos.
- Aprobar los exámenes parciales con una nota igual o superior a 4 (cuatro), en primera instancia o en recuperatorio.


Gabriela Aravena
Prof. de Educación Especial
IPESCO


Mónica Poggio Agüero
Prof. de Sordos
Intérprete de LSA - E


JULIANA M. BOFFETTI
Licenciada en Psicopedagogía
M.P. N° 75


Esp. Pablo J. Solja
AGOS. NOROCCIDENTAL
P.E.S. - C.O.





Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

Condiciones para PROMOCIONAR. El estudiante deberá:

- Asistir al 80% de las clases efectivamente dictadas (presenciales y/o virtuales)
- Aprobar el 100% de los Trabajos Prácticos
- Aprobar los exámenes parciales con una nota igual o superior a 7 (siete) en primera instancia.


Condiciones para el EXAMEN FINAL. El estudiante en condición de LIBRE deberá:


- Ponerse en contacto con el docente a cargo del Espacio Curricular al menos 5 (cinco) días hábiles previos al examen para poder contar con las orientaciones necesarias y conocer los criterios de evaluación.
- Rendir el programa completo que se encuentra en vigencia.
- Aprobar una instancia escrita con una calificación igual o superior a 4 (cuatro).
- Aprobar una instancia oral con una calificación igual o superior a 4 (cuatro).


Condiciones para el EXAMEN FINAL. El estudiante en condición de REGULAR deberá.

- Asistir a la mesa con los requisitos de examen impresos provistos por el docente una vez finalizada la cursada.


Catalina Anicena
Prof. de Educación Especial
PESCO


Mónica Poggio Agüero
Prof. de Sordos
Intérprete de LSA - E


LILIANA MERCEDES BASETTI
Licenciada en Psicopedagogía
M.P. N° 79


Esp. Pablo J. Saldaño
AGENTE NORMALIZADOR
I.E.S. - C.O.

