




INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR		
SEDE CALETA OLIVIA		
Carrera: Profesorado de Educación Especial DI y SeH		Espacio Curricular: Bases Neuropsicobiológicas del Desarrollo
Resolución N°: 0295/19		N° según plan: 14
Campo de la Formación: Específica		Vigencia del programa: 2024
Curso: 2°	Comisión: Única	Formato: Asignatura
Régimen de cursado: Cuatrimestral		Horas cátedras semanales: 3 hs
Correlatividades precedentes: Ninguna		Docente/s a cargo: Prof. Caterina Aracena

### FUNDAMENTACIÓN

Comprender de mejor manera la relación entre el cerebro, los estímulos que los seres humanos recibimos del medio ambiente y la experiencia acumulada que tenemos, permitirá entender no sólo la manera como tomamos decisiones cotidianas, sino también de qué forma se encuentran alterados estos procesos en aquellos individuos que presentan alguna patología.

  
Caterina Aracena  
Prof. de Educación Especial  
IPESCO

  
Mónica Poggio Agüero  
Prof. de Sordos  
Intérprete de LSA - E  
Licenciada en Psicopedagogía  
M.P. N° 79

  
Esp. Gold J. Saldaño  
AGENTE NORMALIZADOR  
I.P.E.S. - C.O.



Las personas se mueven y toman decisiones que los llevan a la sobrevivencia y la reproducción usando los sentidos para definir cómo se comportan. De acuerdo a un estímulo tendrán diferentes respuestas, lo que nos permite un neurodesarrollo íntimamente involucrado con nuestra experiencia, algo fundamental para tener un desarrollo apropiado del sistema nervioso central y ser capaces de adaptarnos a los cambios del medio ambiente".

Precisamente esos procesos adaptativos tan importantes para el crecimiento de las personas son los que se encontrarían alterados en quienes presentan desafíos en su neurodesarrollo. Estudiar el sistema nervioso genera avances en la comprensión de nuestra biología básica y el funcionamiento del cuerpo. Saber cómo funcionan estos sistemas permite inferir qué podría suceder cuando existen problemas.

## OBJETIVOS

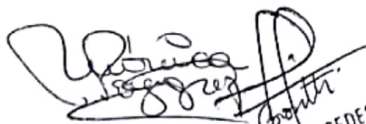
### Generales

Comprender la estructura, el funcionamiento y la evolución de la base biológica del aprendizaje y su relación con las funciones cerebrales superiores.

### Específicos

- Establecer vínculos conceptuales entre la Neurobiología y la Psicología cognitiva.

  
Catalina Aracena  
Prof. de Educación Especial  
IPESCO

  
Mónica Poggio Agüero  
Prof. de Sordos  
Intérprete de LSA  
LILIANA MERCEDES BOSETTI  
Licenciada en Psicopedagogía  
M.P. N° 79

  
Estadístico  
J. Saldaño  
NORMALIZADOR  
I.P.E.S. - C.O.



- Desarrollar estrategias para identificar el origen y las causas de los diferentes trastornos neurobiológicos que dan origen a la alteración del Aprendizaje.
- Comprender el desarrollo y el funcionamiento Neurobiológico del organismo.
- Reconocer los factores neurobiológicos que implican y están vinculados al desarrollo del Aprendizaje.

## PROGRAMA

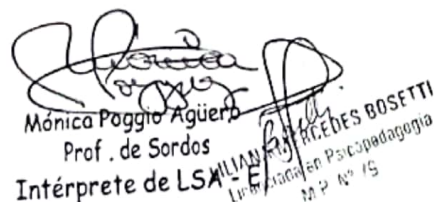
### UNIDAD I- Fundamentos del Desarrollo Neuropsicobiológico

Desarrollo Integral del Ser Humano. Funciones cerebrales Superiores. Las gnosias, las praxias y el lenguaje como el sustento del aprendizaje pedagógico. Sistema Nervioso Central y Periférico. Conformación. Características. Función. Actividad neuronal. Neurotransmisores e integración de la información. Mecanismo neuronal del aprendizaje: habituación. Mielinización. Plasticidad neuronal.

#### Bibliografía

- BOCALANDRO, N/ FRID, D (2001) "Biología Humana y Salud" Ed. Estrada.
- DEHAENE, S. (2015) "La conciencia en el cerebro". Siglo XXI, Buenos Aires.
- GRIEVE, June (2004) "Neuropsicología para Terapeutas Ocupacionales: la evaluación de la Percepción y la Cognición." Ed. Panamericana 2004.
- GUYTON, A. (s/f) "Tratado de Fisiología Médica" Ed. Interamericana 8º ed."
- ROUVIERE (2003) "Sistema Nervioso Central." Editorial Española – 8va Edición.

  
Mónica Poggio Agüero  
Prof. de Educación Especial  
IPESCO

  
Mónica Poggio Agüero  
Prof. de Sordos  
Intérprete de LSA  
Lic. en Psicopedagogía  
M.P. N° 15

  
Esp. F. J. Saldaño  
AGENTE FORMALIZADOR  
I.P.E.S. - C.O.



- ENCICLOPEDIA DE LA PSICOPEDAGOGÍA (2003) "Neurociencia, bases y Fundamentos." Ed. Océano – 3ra Edición. – Ed. Polemos.
- Terré Camacho O. (2007). Neurodesarrollo Infantil. Ed. Punto 7 Estudio.
- GUYTON, A. (1997) "Anatomía y fisiología del sistema nervioso". Ed. Panamericana 3ra edición.
- Ruiz, L. (2004). Anatomía Humana. Ed. Panamericana. 4ª edición.
- Moore, K. (2018). Anatomía con orientación clínica. Ed. Panamericana.

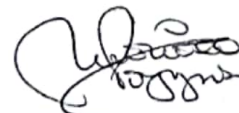
## UNIDAD II- Neurociencia y Aprendizaje: Desafíos y Alteraciones.

Los sentidos: la senso-percepción. Integración sensorial. El desarrollo de los Dispositivos Básicos del aprendizaje (DBA). Motivación, memoria y atención: dispositivos claves para el aprendizaje. La función ejecutiva. Función Cerebral y Aprendizaje. Relación cerebro, conducta, aprendizaje y rendimiento. Origen y causas de los diferentes trastornos en relación a las alteraciones del Aprendizaje. Alteraciones estructurales en la conformación del SNC. Daño cerebral: patología y evolución. Trastornos del SNC por distintas causas, características y sus consecuencias en el aprendizaje. Deterioro cognitivo. La relación de las alteraciones con las dificultades de aprendizajes en estrecha relación con el entorno del sujeto.

### Bibliografía

- AZKOAGA, J. (s/f) "Las funciones cerebrales superiores y sus alteraciones en el niño y el adulto". Barcelona. Paidós.

  
Cylestina Aucena  
Prof. de Educación Especial  
IPESCO

  
Mónica Poggio Agüero  
Prof. de Sordos  
Intérprete de LSA - E

  
LILIANA BOFETTI  
Mag. en Psicopedagogía  
M.P. N° 75






- ETCHEPAREBORDA, M. C. (s/f) "La neuropsicología infantil ante el próximo milenio" INFANTILE NEUROPSYCHOLOGY IN THE NEXT INFANTILE NEUROPSYCHOLOGY IN THE NEXT MILLENNIUM.
- HERNÁNDEZ- MUELA, S., MULAS F., MATTOS L. (2004) "Plasticidad neuronal funcional." REVISTA DE NEUROLOGÍA. Valencia. España.
- NARVARTE, Mariana E. (2007) "Diversidad en el Aula." Ed. Lesa.
- RAMÍREZ, Susana (S/f) "Neurodesarrollo y atención temprana del desarrollo infantil. Una mirada neuropsicológica". Argentina.
- SOLOVIEVA, Yulia, QUINTANAR ROJAS, Luis y LÁZARO GARCÍA Emelia (2006) "Efectos Socioculturales Sobre el Desarrollo Psicológico y Neuropsicológico en Niños Preescolares." Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología Vol.6, No. 1: 9-20. Maestría en Diagnóstico y Rehabilitación Neuropsicológica, Facultad de Psicología, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México.
- Ayres J. (1998). La Integración Sensorial y el Niño. Ed. Trillas.
- Willard y Spackman. (2012). Terapia Ocupacional. Ed. Panamericana. 12º Edición.

### UNIDAD III- Alteraciones Neuropsicobiológicas y Procesos de Aprendizaje.

Alteraciones estructurales en la conformación del SNC. Daño cerebral: patología y evolución. Trastornos del SNC por distintas causas, características y sus consecuencias en el aprendizaje. Deterioro cognitivo.

  
Catalina Aracena  
Prof. de Educación Especial  
191565

  
Mónica Poggio Agüero  
Prof. de Sordos  
Intérprete de LSA - E

  
MERCEDES BOSETTI  
Licenciada en Psicopedagogía  
M.P. N° 75

  
Pablo J. Saldarriaga  
E NORMALIZADOR  
N.P.E.S. - C.O.





La relación de las alteraciones con las dificultades de aprendizajes en estrecha relación con el entorno del sujeto.

Alcance teóricos sobre maduración, crecimiento, desarrollo y aprendizaje. El aprendizaje y la estrecha relación entre los aspectos biológicos y psico-sociales. Diferencias conceptuales en relación al uso inadecuado de los términos "dificultades, alteraciones y trastornos" al referirse al nivel de funcionalidad de los componentes del aprendizaje. Origen y causas de los diferentes trastornos en relación a las alteraciones del aprendizaje. Los factores de riesgo prenatales, perinatales y posnatales que contribuyen en el desarrollo de los procesos cognitivos.

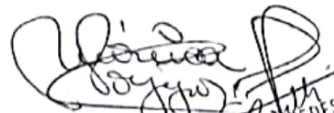
#### Bibliografía

- ROUVIERE (2003) "Sistema Nervioso Central." Editorial Española – 8va Edición.
- ENCICLOPEDIA DE LA PSICOPEDAGOGÍA (2003) "Neurociencia, bases y Fundamentos." Ed. Océano – 3ra Edición. – Ed. Polemos.
- AZKOAGA, J. (s/f) "Las funciones cerebrales superiores y sus alteraciones en el niño y el adulto". Barcelona. Paidós.
- DEHAENE, S. (2015) "La conciencia en el cerebro". Siglo XXI, Buenos Aires.
- GUYTON, A. (s/f) "Tratado de Fisiología Médica" Ed. Interamericana 8° ed."

#### METODOLOGÍA

Contenidos: El desarrollo de los contenidos se realizará durante las clases presenciales. Se realizará exposición teórica, debate, actividades prácticas grupales e individuales.

  
Cecilia Ormazabal  
Prof. de Educación Especial  
IPESCO

  
Mónica Poggio Agüero  
Prof. de Sordos  
Intérprete de LSA - E  
Licenciada en Psicopedagogía  
M.P. N° 75





- Material bibliográfico: el material de lectura se proveerá con anticipación a través de la plataforma digital en la que se adjuntarán videos e imágenes que orientadores.
- Material bibliográfico opcional: En ocasiones se adjunta material de lectura opcional, el mismo persigue el objetivo de ampliar los conocimientos. No será tenido en cuenta en las instancias de evaluación.

## EVALUACIÓN

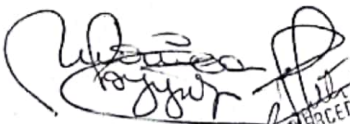
- Formativa: Durante el proceso, a partir de la participación en clase y la resolución de actividades prácticas individuales y grupales.
- Sumativa: Se realizarán instancias evaluativas escritas y orales, acordes a las características del grupo de estudiantes.

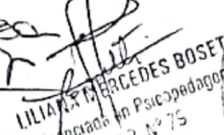
## ACREDITACIÓN

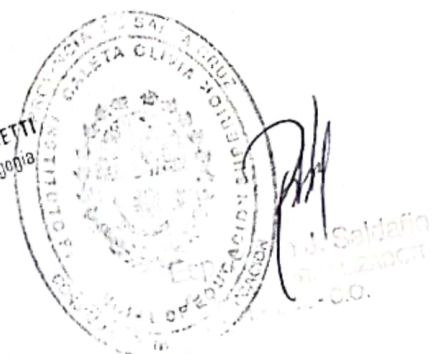
Condiciones para REGULARIZAR. El estudiante deberá:

- Asistir al 70% de las clases efectivamente dictadas (presenciales y/o virtuales).
- Aprobar el 80% de los Trabajos Prácticos.
- Aprobar los exámenes parciales con una nota igual o superior a 4 (cuatro), en primera instancia o en recuperatorio.

  
Catalina Olivera  
Prof. de Educación Especial  
IPESCO

  
Mónica Poggio Agüero  
Prof. de Sordos  
Intérprete de LSA - E

  
LILIANA MERCEDES BOSETTI  
Licenciada en Psicopedagogía  
M.P. N° 75





Condiciones para PROMOCIONAR. El estudiante deberá:

- Asistir al 80% de las clases efectivamente dictadas (presenciales y/o virtuales)
- Aprobar el 100% de los Trabajos Prácticos
- Aprobar los exámenes parciales con una nota igual o superior a 7 (siete) en primera instancia.

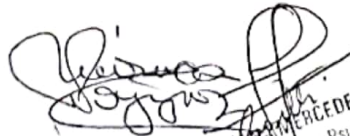
Condiciones para el EXAMEN FINAL. El estudiante en condición de LIBRE deberá:  
Ponerse en contacto con el docente a cargo del Espacio Curricular al menos 5 (cinco) días hábiles previos al examen para poder contar con las orientaciones necesarias y conocer los criterios de evaluación.

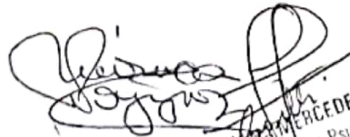
- Rendir el programa completo que se encuentra en vigencia.
- Aprobar una instancia escrita con una calificación igual o superior a 4 (cuatro).
- Aprobar una instancia oral con una calificación igual o superior a 4 (cuatro).

Condiciones para el EXAMEN FINAL. El estudiante en condición de REGULAR deberá.


- Asistir a la mesa con los requisitos de examen impresos provistos por el docente una vez finalizada la cursada.

  
Catalina Auencena  
Prof. de Educación Especial  
IPESCO

  
Mónica Poggio Agüero  
Prof. de Sordos  
Intérprete de LSA - E

  
Liliana Mercedes Bosetti  
Licenciada en Psicopedagogía  
M.P. N° 75



  
Pablo J. Seluffo  
AGENTE NORMALIZADOR  
I.L.S. - C.O.