



Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Oliva
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

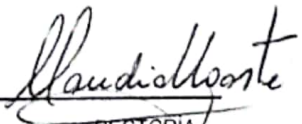
(16)

| INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR | | |
|--|------------------------|--|
| SEDE CALETA OLIVIA | | |
| Carrera: Profesorado de Educación Especial con Orientación en Discapacidad Intelectual - Sordos e Hipoacúsicos. Resolución N°: 0295/19 | | Espacio Curricular: Psicología Educacional N° según Plan: 16 - 17 |
| Campo de la Formación: Formación general. | | Vigencia del programa: 2024-2025 |
| Curso: 2º Año | Comisión: Única | Formato: Asignatura |
| Régimen de cursado: Cuatrimestral | | Horas cátedras semanales: 6 hs. |
| Correlatividades precedentes: No posee | | Docente/s a cargo: Lic. Prof. Fuentes, Martin Bruno. |
| FUNDAMENTACIÓN <p>La unidad curricular: "Psicología Educacional" se dictará centrando sus objetivos en brindar los marcos conceptuales que permitan comprender los procesos de desarrollo subjetivo y las particularidades del aprendizaje en el contexto escolar, como también sobre las diferentes teorías y modelos psicológicos del aprendizaje y sus implicancias para la enseñanza. Asimismo, nutrirá al campo de la Formación en la Práctica Profesional brindando los marcos teóricos para reconocer las características de constitución y funcionamiento de los grupos en situación de aprendizaje escolar. La problematización de estos conceptos permite analizar no sólo al sujeto que aprende, sino también al sujeto que</p> | | |


Martin Fuentes
Prof. de Enseñanza Media
y Superior en Psicología

DOCENTE/S


COORDINADORA
DE CARRERA


RECTORA
Prof. Claudia Ugarte
RECTORA
IPESCO



enseña, poniendo en relevancia aspectos en torno a la tarea docente desde diversas perspectivas de la Psicología Educacional.

OBJETIVOS

Generales:

- Interiorizar las relaciones entre el aprendizaje como proceso cognitivo y las características que asume el mismo dentro del contexto escolar.
- Reflexionar sobre la construcción de un conocimiento académico y crítico sobre las principales corrientes teóricas y las problemáticas específicas abordadas en el campo de la Psicología Educacional.

Específicos:


- Promover la reflexión sistemática sobre los procesos de subjetividad social, atendiendo a las características de constitución de los grupos y su funcionamiento, en el contexto escolar.
- Generar instancias de articulación relacionando los diferentes aportes teóricos sobre el aprendizaje y sus implicancias en la enseñanza, para asumir un posicionamiento crítico frente al mismo.

PROGRAMA

UNIDAD I: Surgimiento de la Psicología en el campo educacional.

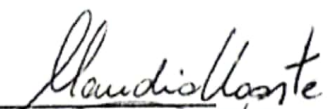
Las relaciones entre Psicología y Educación. Concepciones y problemas actuales en la constitución de la Psicología Educacional. Surgimiento y campo. Función de la psicología educativa.

Bibliografía:


Martín Fuentes
Prof. de Enseñanza Media
y Superior en Psicología

DOCENTE/S


COORDINADORA
DE CARRERA


RECTORA
Prof. Claudia Ugarte
RECTORA
IPESCO



Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Oliva

Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

- Elichiry, N. E. (2004) "Acerca de convertir problemas psicopedagógicos en socioeducativos". En N. Elichiry (Comp.), Aprendizajes escolares. Desarrollos en Psicología Educacional. Manantial.
- Guillain, A., (1990), "La Psicología de la Educación: 1870-1913. Políticas educativas y estrategias de intervención" En: European Journal of Psychology of Education. Vol. V N°1 ,69-79. (Trad: F. Terigi).
- Terigi, F. (2009) "El fracaso escolar desde la dimensión psicoeducativa: Hacia una re-conceptualización situacional". Revista Iberoamericana de Educación, (50), pp. 23-39. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie50a01.pdf>
- Pineau, P. (2001) "¿Por qué triunfó la escuela?" En Pineau, P. Dussel, I. y CARUSO M. La escuela moderna como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Paidós.

UNIDAD II: Teorías de la educación.

Bases epistemológicas y perspectivas teóricas. El problema de las relaciones entre desarrollo, aprendizaje y la enseñanza. Perspectiva psicogenética y la lectura de los procesos educativos. Teoría psicogenética y el aprendizaje, teoría socio histórica de Lev Vygotsky, Sujeto Epistémico. Esquemas, estructura, Asimilación, Acomodación, Aprendizaje significativo. Relaciones entre aprendizaje y desarrollo.

Bibliografía:

- Arancibia V., Herrera y Strasser (2005) "Manual de psicología educacional" Cap. 2-3. Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Bendersky, B., (2004), "Perspectiva psicogenética: revisión de algunos conceptos básicos". En Elichiry, N. Aprendizajes escolares. Desarrollos en Psicología Educacional. Manantial.
- Castorina, J. (2017) "Los obstáculos epistemológicos en la constitución de la psicopedagogía". En Filidoro, N; Dubrovsky, S. y otros (comp.). Pensar las prácticas


Martín Fuentes
Prof. de Enseñanza Media
y Superior en Psicología

DOCENTE/S


COORDINADORA
DE CARRERA


RECTORÍA
Prof. Claudia Ugarte
RECTORA
IPESCO



educativas y psicopedagógicas. I Jornada de Educación y Psicopedagogía. Buenos Aires, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

- Onrubia, J. (1995). Enseñar: crear zonas de desarrollo próximo e intervenir sobre ellas. En Coll, C. y otros (Comps.). El constructivismo en el aula (pp. 101-124). Barcelona, España: Grao.
- Zimmerman, M.. (2001), "Las teorías psicológicas y el campo educativo: una relación en debate". En: Elichiry, N. (Comp.) ¿Dónde y cómo se aprende? Temas de Psicología Educacional. EUDEBA, JVE

UNIDAD III: Enseñanza y aprendizaje, un complejo desafío.

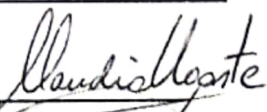
La comprensión de las emociones como parte del aprendizaje. Recursos afectivos del educando. Los vínculos de los sujetos intervinientes en función de la acción intencional de los saberes a comunicar y a construir. El aula como grupo. El grupo y lo grupal.

Bibliografía:

- Aizencang, N.; Bendersky y otros (2018). "Situaciones de acompañamiento a las trayectorias escolares". En Elichiry, N. (comp.) (2018). Aprendizaje situado. Experiencias inclusivas que cuestionan la noción de fracaso escolar. Buenos Aires. Noveduc.
- Souto, M. (1999). "Grupos y dispositivos de formación". Colección Formación de Formadores. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas y Facultad de Filosofía y Letras, UBA.
- Valdez, D., (2016), "De la maestra integradora a la escuela inclusiva: en busca de dispositivos diversos en una escuela en común". En Valdez, D., Diversidad y construcción de aprendizajes. Hacia una escuela inclusiva. NOVEDUC.
- Vivas García, M. (2003) "La educación emocional: principios fundamentales". Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, vol. 4, núm. 2, diciembre, 2003. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela.


Martín Fuentes
Prof. de Enseñanza Media
y Superior en Psicología
DOCENTE/S


COORDINADORA/A
DE CARRERA


RECTORÍA
Prof. Claudia Ugarte
RECTORA
IPESCO



METODOLOGÍA

El trabajo pedagógico en esta asignatura se realiza tensionando categorías teóricas con recortes de la realidad socioeducativa. Se implican mutuamente teoría y práctica durante las clases proponiendo primero instancias de problematización y luego de conceptualización. Se opta por este enfoque metodológico con el objeto de facilitar la comprensión del material bibliográfico. Según la configuración del presente documento, se corresponde un Trabajo Práctico por cada Unidad del programa. Las dinámicas de los Trabajos Prácticos son grupales. Se dará lugar al intercambio de ideas a partir de los recursos propuestos tanto por la docente como por el estudiantado.

EVALUACIÓN

La evaluación de este espacio será de carácter procesual mediante la presentación de los trabajos realizados en la cátedra.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Presentación de trabajos prácticos o tareas en tiempo y forma.
- Precisión y coherencia conceptual.
- Utilización del vocabulario específico.

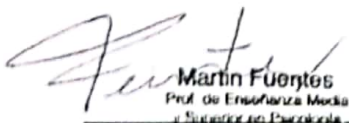
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- Dos instancias de evaluación mediante exámenes parciales.

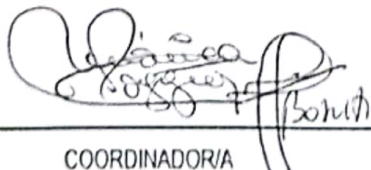
ACREDITACIÓN

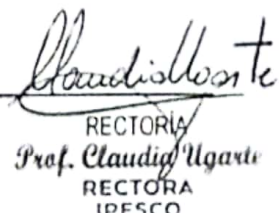
Condiciones para REGULARIZAR. El estudiante deberá:

- Asistir al 70% de las clases efectivamente dictadas.


Martín Fuertes
Prof. de Enseñanza Media
y Superior en Psicología

DOCENTE/S


COORDINADORA/A
DE CARRERA


RECTORIA
Prof. Claudia Ugarte
RECTORA
IPESCO



- Aprobar los exámenes parciales con una nota igual o superior a 4 (cuatro), en primera instancia o en recuperatorio.
- Aprobar los trabajos prácticos grupales con la calificación APROBADO.

Condiciones para PROMOCIONAR. El estudiante deberá:

- Asistir al 80% de las clases efectivamente dictadas.
- Aprobar los exámenes parciales con una nota igual o superior a 7 (siete) en primera instancia.
- Aprobar los trabajos prácticos grupales con la calificación APROBADO.

Condiciones para el EXAMEN FINAL. El estudiante en condición de REGULAR deberá.

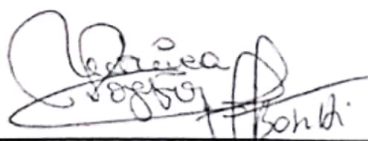
- Asistir a la mesa con los requisitos de examen impresos provistos por el docente, una vez finalizada la cursada.

Condiciones para el EXAMEN LIBRE. El estudiante que quiera acreditar este espacio de forma libre deberá:

- Aprobar primero una instancia escrita para luego pasar a una instancia oral, ambas debiendo aprobarse con una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos. En esta condición, el/la estudiante puede comunicarse con el docente vía mail para despejar dudas.


Martín Fuentes
Prof. de Enseñanza Media
y 2.º de Psicología

DOCENTE/S


COORDINADORA/A
DE CARRERA


RECTORÍA
Prof. Claudio Ugarte
RECTORA
IPESCO