



INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA	
Carrera: Profesorado de Educación Especial, orientación Sordos e Hipoacúsicos. Resolución Pte. CPE N°: 0295/19.	Espacio curricular: Educación Temprana N° según Plan: 23
Campo de la Formación: Formación Específica	Vigencia del programa: 2024
Curso: 3° año      Comisión: Única	Formato: Asignatura
Régimen de cursado: Cuatrimestral.	Horas cátedras semanales: 3 hs.
Correlatividades precedentes: 14	Docente/s a cargo: Prof. Caterina Arcena

### FUNDAMENTACIÓN

La materia "Educación Temprana" se centra en la importancia crucial de los primeros años de vida en el desarrollo integral del ser humano. Durante este período, desde el nacimiento hasta aproximadamente los seis años, se establecen las bases fundamentales para el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico. La intervención educativa durante esta etapa no solo potencia las capacidades innatas del niño, sino que también puede mitigar los efectos de diversos factores de riesgo que puedan comprometer su desarrollo.

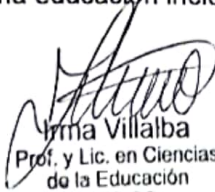
En un contexto de educación especial, la atención temprana cobra aún más relevancia. Los niños con discapacidades o en riesgo de desarrollarlas requieren intervenciones específicas y oportunas para garantizar su inclusión y participación plena en todos los aspectos de la vida. La detección precoz de dificultades y la implementación de estrategias educativas adecuadas pueden hacer una diferencia significativa en la vida de estos niños, mejorando sus oportunidades de desarrollo y aprendizaje.

Este programa de estudio está diseñado para proporcionar a los futuros educadores especiales las herramientas teóricas y prácticas necesarias para abordar las necesidades de los niños en esta etapa crítica. Se explorarán enfoques pedagógicos, estrategias de intervención y modelos de trabajo interdisciplinario que promuevan el desarrollo integral de los niños y el fortalecimiento de sus familias como agentes clave en este proceso.

El programa también enfatiza la importancia de un enfoque centrado en la familia, reconociendo que los padres y cuidadores son los primeros y más importantes educadores en la vida de un niño. A través de la colaboración con la familia, los educadores pueden construir un entorno de aprendizaje rico y estimulante que respete las particularidades de cada niño y fomente su potencial al máximo.

En resumen, la materia "Educación Temprana" busca formar profesionales comprometidos y capacitados para intervenir de manera efectiva en los primeros años de vida de los niños, especialmente aquellos con desafíos en su desarrollo, asegurando su derecho a una educación inclusiva y de calidad desde el inicio.

  
Caterina Arcena  
Prof. de Educación Especial  
IPESCO

  
Irma Villaiba  
Prof. y Lic. en Ciencias  
de la Educación  
IPESCO





## OBJETIVOS

### General

Desarrollar las competencias necesarias para diseñar, implementar y evaluar estrategias de intervención educativa en la primera infancia, con un enfoque inclusivo y centrado en la familia, que promueva el desarrollo integral de los niños, especialmente aquellos con desafíos en el neurodesarrollo.

### Objetivos Específicos:

- Comprender los principios fundamentales del desarrollo infantil temprano y su aplicación en la educación especial, identificando las características y necesidades específicas de los niños con discapacidades o en riesgo, para diseñar intervenciones pedagógicas personalizadas.
- Desarrollar habilidades para la detección precoz y la evaluación de dificultades en el desarrollo infantil, utilizando herramientas y técnicas adecuadas, con el fin de planificar estrategias educativas que respondan a las necesidades individuales de cada niño y fomenten su inclusión.
- Aplicar la colaboración efectiva con las familias y otros profesionales en la implementación de planes de intervención, reconociendo el rol central de la familia en el proceso educativo y promoviendo un entorno de aprendizaje que respete y potencie las capacidades de cada niño.

## PROGRAMA

### Unidad I Desarrollo Típico.

Atención, estimulación y educación temprana, Diferencias. Niveles de intervención en Atención Temprana. Desarrollo. Crecimiento y maduración, Diferencias. Desarrollo-concepto. Desarrollo Infantil. Principios básicos. Evolución refleja. Desarrollo típico del niño de 0 a 12 años de edad. Desarrollo típico del niño de 0 a 5 años de edad. Desarrollo del Lenguaje.

### Bibliografía:

- Terré Camacho O. (2007). *Neurodesarrollo Infantil*. Ed. Punto 7 Estudio.
- Pereira M. (2005). *Intervenciones en primera Infancia*. Ed. Noveduc.
- Zukunft- Huber B. (1990). *El desarrollo sano durante el primer año de vida*. Ed. Paidós.

### Unidad II Intervención.

Equipos Interdisciplinarios y Transdisciplinarios. La intervención en la Educación Temprana. Interacciones interpersonales tempranas. El quehacer parental en el marco de la crianza. Prematurez. Apgar. Detección Precoz, discapacidad y tipos de intervenciones. Técnicas de evaluación cuantitativa y cualitativa. Etiología y tipos de abordaje. Definiciones y objetivos.

### Bibliografía:

- Narvarte M. (2018). *Desarrollo Infantil*. Ed. Lesa.
- Torres M. (2008). *Intervenciones tempranas*. Ed. Lumen.
- Doherty- Sneddon G. (2009). *El lenguaje no verbal de los niños*. Ed. Lumen.

  
Catalina Alvarez  
Prof. de Educación Especial  
IPESCO

  
Irma Villalba  
Prof. y Lic. en Ciencias  
de la Educación  
IPESCO







### Unidad III Familia.

La familia inicia su camino. Los programas educativos de intervención familiar. Los grupos de padres. Relación familia-sociedad. En búsqueda de un nuevo equilibrio familiar. Atención temprana centrada en la familia. Contextos naturales.

#### Bibliografía:

- Kremenchuzky J. (2009). *El desarrollo del cachorro humano*. Ed. Noveduc.
- Narvarte. M. (2010). *Estimulación Temprana*. Ed. Lesa.
- Bechara A. (2013). *Familia y discapacidad*. Ed. Noveduc.

### METODOLOGÍA

- Contenidos: El desarrollo de los contenidos se realizará durante las clases presenciales. Se realizará exposición teórica, debate, actividades prácticas grupales e individuales.
- Material bibliográfico: el material de lectura se proveerá con anticipación a través de la plataforma digital en la que se adjuntarán videos e imágenes que orientadores.
- Material bibliográfico opcional: En ocasiones se adjunta material de lectura opcional, el mismo persigue el objetivo de ampliar los conocimientos. No será tenido en cuenta en las instancias de evaluación.

### EVALUACIÓN

- Formativa: Durante el proceso, a partir de la participación en clase y la resolución de actividades prácticas individuales y grupales.
- Sumativa: Se realizarán instancias evaluativas escritas y orales, acordes a las características del grupo de estudiantes.

### ACREDITACIÓN

Para Regularizar este espacio curricular los estudiantes deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- Registrar el 70 % de asistencia.
- Presentar y aprobar el 100% de los Trabajos Prácticos en tiempo y forma.
- Participar activamente en clase.
- Aprobar dos instancias evaluativas con nota igual o superior a 4.

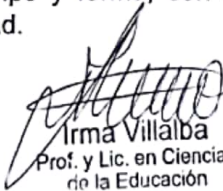
Para rendir Examen Final de este espacio curricular los estudiantes deberán cumplir los siguientes requisitos:

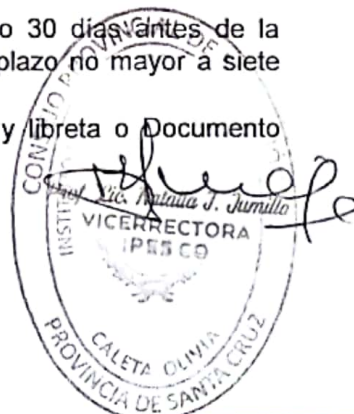
- Presentarse en tiempo y forma, con el programa y libreta o Documento Nacional de Identidad.
- Aprobar un examen oral con nota igual o superior a cuatro.

Estudiantes en condición Libre, para rendir Examen Final de este espacio curricular los estudiantes deberán cumplir los siguientes requisitos:

- Realizar un trabajo práctico integrador y entregarlo 30 días antes de la mesa de examen, el mismo será corregido en un plazo no mayor a siete días.
- Presentarse en tiempo y forma, con el programa y libreta o Documento Nacional de Identidad.

  
Catalina Anacleto  
Prof. de Educación Especial  
IPESCO

  
Irma Villalba  
Prof. y Lic. en Ciencias  
de la Educación





Instituto Provincial de Educación Superior  
Caleta Olivia  
Consejo Provincial de Educación  
Provincia de Santa Cruz

- Aprobar un examen escrito con nota igual o superior a cuatro.
- Aprobar un examen oral con nota igual o superior a cuatro.

  
Catalina Ancena  
Prof. de Educación Especial  
IPESCO

  
Irma Villalba  
Prof. y Lic. en Ciencias  
de la Educación  
IPESCO

  
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN  
CALETA OLIVIA  
PROVINCIA DE SANTA CRUZ  
Lic. Natalia J. Zumilla  
VICERRECTORA  
IPESCO