



INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA		
Carrera: Profesorado de Educación Especial con Orientación en Sordos e Hipoacúsicos. Resolución Pte. CPE N°: 0295/19		Espacio curricular: Alfabetización inicial para el Sujeto Sordo e Hipoacúsico N° según Plan: 25.
Trayecto: Formación Específica.		Vigencia del programa: 2024
Curso: 3° año	Comisión: Única.	Formato: Asignatura.
Régimen de cursado: Segundo cuatrimestre.		Horas cátedras semanales: 6 horas
Correlatividades precedentes: 3 y 4		Docentes a cargo: Prof. Paula Rognetta - Prof. Adolfo Machuca

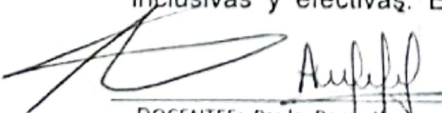
FUNDAMENTACIÓN

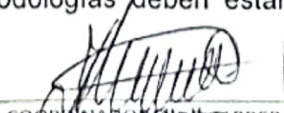
En la actualidad, es indiscutible que la alfabetización es una condición esencial para el progreso y el desarrollo, tanto a nivel personal como colectivo. Cada individuo, independientemente de su capacidad auditiva, merece la oportunidad de acceder a los recursos del lenguaje escrito, que permiten no solo la comunicación, sino también el aprendizaje y el desarrollo personal. Por esta razón, es fundamental asumir la responsabilidad de fomentar procesos de alfabetización, tanto dentro de las instituciones educativas como en el ámbito informal. Este esfuerzo social implica la participación activa de todos los actores involucrados: educadores, familias y la comunidad en general.

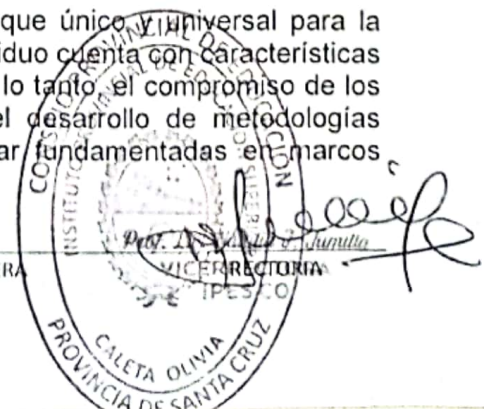
La capacidad de utilizar el lenguaje escrito abarca la habilidad de aprender a través de la lectura y de comunicarse mediante la escritura. La alfabetización se erige como uno de los pilares fundamentales de una educación integral y de calidad, ofreciendo a los estudiantes las herramientas necesarias para interactuar con el mundo que les rodea. Sin embargo, es importante reconocer que el proceso de alfabetización es largo, arduo y complejo, y requiere una atención consciente y dedicada por parte de los educadores, las instituciones y la sociedad en su conjunto.

En este contexto, es crucial entender que alfabetizarse es un derecho humano. Los estudiantes sordos deben recibir las mismas oportunidades que sus pares oyentes en el desarrollo de habilidades lectoras y escritoras. Esto plantea la urgente necesidad de crear entornos que promuevan tanto la lectura como la escritura en un contexto bilingüe, donde la lengua escrita se emplee de forma pertinente y significativa junto con la Lengua de Señas Argentina (LSA). Es esencial que los estudiantes sordos puedan relacionar sus competencias lingüísticas fundamentales; cuando leen, deberían poder pensar en LSA, y al expresarse, hacerlo de manera coherente y fluida con el texto escrito que tienen enfrente.

Además, es importante señalar que no existe un enfoque único y universal para la alfabetización de las personas sordas, ya que cada individuo cuenta con características y necesidades únicas que deben ser consideradas. Por lo tanto, el compromiso de los profesionales educativos se vuelve fundamental en el desarrollo de metodologías inclusivas y efectivas. Estas metodologías deben estar fundamentadas en marcos


DOCENTES: Paula, Rognetta
Machuca, Adolfo


COORDINADORA DE CARRERAS
Irma Vilalba
Prof. y Lic. en Ciencias
de la Educación
IPES CO





teóricos que respeten y valoren la diversidad lingüística y cultural de nuestros estudiantes.

Este enfoque inclusivo es el eje central de la formación de futuros docentes en el proceso de alfabetización de estudiantes sordos. Los educadores deben aprender a valorar y utilizar la lengua de la Comunidad Sorda como punto de partida para facilitar las representaciones psicolingüísticas necesarias que permitirán un aprendizaje más significativo. De este modo, se favorecerá el desarrollo de autonomía en un entorno social que, en su mayoría, es oyente y que opera a través de formas gráficas.

La educación inclusiva y la alfabetización efectiva son, por tanto, herramientas indispensables para eliminar las barreras que enfrentan los estudiantes sordos y crear una sociedad más justa y equitativa. Proponemos un enfoque que respete y potencie las capacidades de cada estudiante, asegurando que todas las personas, sin excepción, puedan desarrollar su potencial en un entorno educativo enriquecedor. Al centrar nuestros esfuerzos en la alfabetización inicial de estudiantes sordos desde la estimulación temprana hasta el quinto grado, estamos no solo promoviendo su derecho a la educación, sino también construyendo un futuro en el que cada voz sea escuchada y cada historia, valorada.


OBJETIVOS

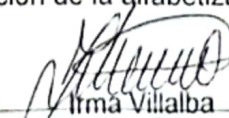
Generales:

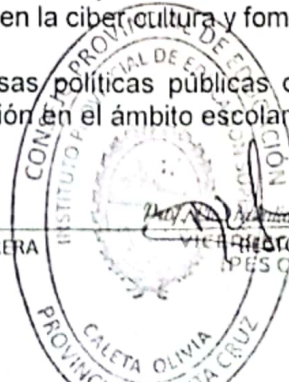
- Desarrollar situaciones concretas que aseguren que los estudiantes reconozcan las prácticas alfabetizadoras como herramientas de emancipación social, mediante el análisis de su evolución histórica enmarcada en contextos sociales, políticos y culturales.
- Fomentar espacios de reflexión que permitan reconsiderar la alfabetización como un derecho humano fundamental que debe ser atendido, considerando las particularidades de los estudiantes sordos e hipoacúsicos. Para lograrlo, se debe promover la apropiación práctica de diversos enfoques alfabetizadores, integrados con el bilingüismo.

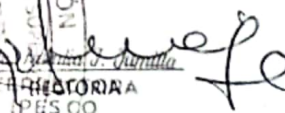
Específicos:

- Promover espacios de aprendizaje que faciliten la comprensión del proceso de alfabetización, identificando sus logros, desafíos y necesidades a lo largo de la historia.
- Proporcionar marcos teóricos que expliquen y respalden el trabajo de alfabetización, enfatizando el respeto y compromiso hacia su potencial emancipador.
- Dotar a los estudiantes de los conocimientos necesarios para analizar las producciones escritas de sus pares, de modo que se puedan identificar las necesidades y adaptar los enfoques según las conceptualizaciones actuales sobre alfabetización.
- Ofrecer aportes teóricos que sirvan como base para desarrollar estrategias de intervención pedagógica que respondan a la diversidad presente en las aulas.
- Implementar estrategias didácticas que permitan tomar decisiones informadas sobre las posibilidades y necesidades de los estudiantes sordos e hipoacúsicos.
- Facilitar la integración de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para crear entornos de aprendizaje que consideren la ciber cultura y fomenten la innovación en los procesos alfabetizadores.
- Generar espacios de reflexión sobre las diversas políticas públicas que han permitido la institucionalización de la alfabetización en el ámbito escolar.


DOCENTES: Paula Rognetta -
Machuca, Adolfo


Irma Villalba
COORDINADORA DE CARRERA
de la Educación
IPES CO




HISTORIA
IPES CO



PROGRAMA

UNIDAD 1: Historia de la Alfabetización

- Progresos y Logros a lo largo de la Historia.
- Categorías de Alfabetización: Inferior a un Nivel Funcional, Funcional y Avanzado.
- Alfabetización como Práctica Social y Emancipadora.
- Desafíos del Analfabetismo: Funcional e Illetismo.
- Alfabetización Masificada: Avances Tecnológicos, Imprenta e Impartición Colectiva.
- Modelos de Alfabetización: Autónomo, Ideológico y Co-Constructivista.

BIBLIOGRAFÍA:

- Braslavsky, B. (2003). ¿Qué se entiende por alfabetización? Lectura y vida.
- Ferreiro, E (2012) Pasado y presente de los verbos leer y escribir. Fondo de cultura económica. Argentina.
- Lerner, D. (2001): Leer y escribir en la escuela. Lo real, lo posible y lo necesario. Fondo de Cultura Económica. México

UNIDAD 2: Relación entre el dibujo, la escritura y la lectura.

- Orígenes de la Diferenciación: Etapas Preesquemática y Esquemática.
- Hipótesis del Nombre a Interpretar.
- Interpretación de lo Escrito en Dependencia de la Imagen.
- El Dibujo como Fuente de Estabilidad de lo que se Escribe.

BIBLIOGRAFÍA:

- Lowenfeld, V. (2015). Desarrollo de la capacidad creadora. Kapelusz.
- Ferreiro, E. (2003). Lo que los niños piensan sobre la escritura. CD. Siglo XXI.
- Nidos de lecturas : desde la cuna (2021) Ministerio de Educación de la Nación.
- Veinberg S. (2018) VIDEOLIBROS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN CAMINO LECTOR. Traslaciones. Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura.

UNIDAD 3: Construcción de las Hipótesis sobre la Escritura

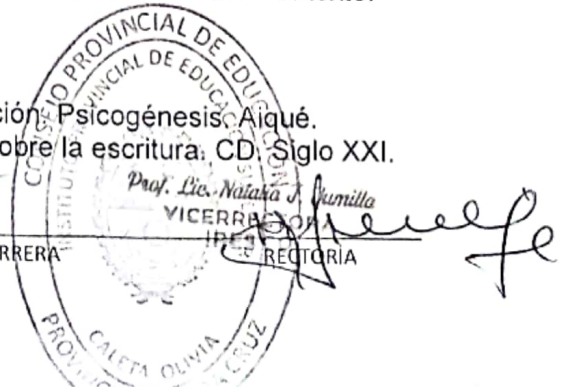
- Etapas de la Escritura: Descripción de las hipótesis: primitiva, pre-silábica, silábica-alfabética y alfabética.
- Uso del Nombre Propio: Introducción del nombre propio como una herramienta para el inicio del aprendizaje de la escritura.
- Control y Cantidad de Letras: Estrategias para el control de la cantidad de letras a reproducir e interpretar.
- Segmentación del texto: Manejo de espacios en blanco y la separación de palabras, destacando la importancia de la segmentación adecuada del texto.

Bibliografía:

- Ferreiro, E. (1991). Desarrollo de la alfabetización: Psicogénesis. Aique.
- Ferreiro, E. (2003). Lo que los niños piensan sobre la escritura. CD. Siglo XXI.

DOCENTES: Paula Rognetta -
Machuca, Adolfo

COORDINADORA DE CARRERA
de la Educación
IPES CO



- Báez, M. (2002). La problemática de la segmentación gráfica del texto en palabras. Lectura.
- Ferreiro, E. (2013). El ingreso a la escritura y a las culturas de lo escrito. Siglo XXI.
- Báez, M. (2002). La problemática de la segmentación gráfica del texto en palabras.
- Ortiz, D & Robino, A. (2006). Cómo se aprende, cómo se enseña la lengua escrita. Colección para las aulas.
- Melgar, S., & Botte, E. (2011). Aprender a alfabetizar: puntos de partida y construcciones profesionales. Colección Acompañar los primeros pasos en la docencia.


UNIDAD 4: Estrategias de Alfabetización

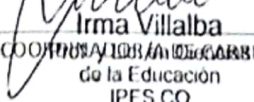
- Importancia del enfoque bilingüe (lengua de señas y lengua escrita) en el desarrollo de la alfabetización.
- Introducción a la conversión entre signos dactilológicos y su representación gráfica en la escritura.
- Diseño de un modelo didáctico que contemple las particularidades de los estudiantes sordos.
- Presentación y análisis de la propuesta DALE! como herramienta para garantizar el derecho a leer y escribir.

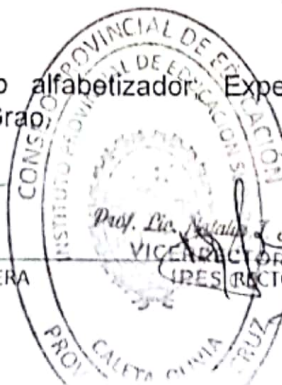
BIBLIOGRAFÍA:

- Victorio, S., & Victorio, I. (2017). Alfabetización temprana en el niño Sordo: una propuesta desde la conciencia dactilológica. Editorial de la Facultad de Educación Elemental (EFE).
- Veinberg, S., Macchi, M., Zgryzek, S. (2005). La alfabetización temprana en los niños sordos. Análisis de una experiencia realizada en el marco del proyecto "Jugar en familia para aprender en la escuela".
- Massone, M., & Buscaglia, V., & Bogado, A. (2010). La comunidad Sorda: del trazo a la lengua escrita. Ensayos y producciones.
- Massone, M., & Buscaglia, V., & Bogado, V. (2005). Los Sordos aprenden a escribir *sobre la marcha*. CIAFIC y CONICET.
- Diuk, B. (2013) *Guía para el docente, propuesta DALE! derecho a aprender a leer y escribir*. Beccar: Asociación Civil ETIS-Equipo de Trabajo e Investigación Social.
- Diuk, B. (2013) *Historias y juegos para nuevos lectores: propuesta DALE! derecho a aprender, a leer y escribir*. Beccar: Asociación Civil ETIS-Equipo de Trabajo e Investigación Social.
- Nemirovsky, M. (2009). La escuela: espacio alfabetizador. Experiencias escolares con la lectura y la escritura. (Cap. 1). Grao.

METODOLOGÍA


DOCENTES: Paula, Rozneta -
Machuca, Adolfo


Irma Villalba
COORDINADORA
de la Educación
IPES CO





Las clases se desarrollarán mediante la exposición y la explicación de los contenidos establecidos como prioritarios, en donde se utilizarán diferentes recursos, tanto teórico-prácticos como tecnológicos a fines de mantener una dinámica de taller, en el que se abordarán también los intercambios de roles, enfatizando en la reciprocidad permanente.

De esta manera, se pretende revisar y crear relaciones con los saberes previos para avanzar hacia la construcción de conocimientos significativos que puedan luego, ser puestos en práctica dentro de las praxis, ampliando la mirada respecto a su futuro rol profesional.

EVALUACIÓN

El proceso de enseñanza y aprendizaje será evaluado de manera continua, a través de los requisitos especificados a continuación:

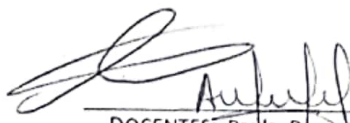
- Cumplir con el 70 % de asistencia;
- Aprobar 2 (dos) parciales con nota igual o mayor a 4 (cuatro), cada uno contará con una instancia de recuperación;
- Cumplir con la elaboración, entrega y aprobación de todos los trabajos prácticos y actividades en tiempo y forma;
- Participar activa y reflexivamente dentro de su propio proceso de formación profesional de manera activa y colectiva, siendo el respeto entre pares el eje fundante.


ACREDITACIÓN

La aprobación de esta asignatura (RAM artículo 19) es mediante examen final, por lo que no se contempla la instancia promocional. A su vez, el espacio se encuentra enmarcado como formato taller, por lo cual, no se encuentra abierta la posibilidad de rendir en condición de estudiante libre.

En el *examen final*, se espera que los estudiantes desarrollen de forma oral los contenidos trabajados durante el cursado de la asignatura, para ello, se les pedirá que analicen un caso puntual de un niño en etapa inicial de alfabetización describiendo todas sus variantes, articulándolas conceptualmente con apropiación.

Por último, deberán asistir a la instancia de evaluación con el programa, la libreta de estudiante y lo realizado durante el año estructurado en una carpeta de organización personal.


DOCENTES: Paula, Rogner -
Machuca, Adolfo


Irma Villalba
Prof. y Lic. en Ciencias
de la Educación
IPES CO
COORDINADOR/A DE CARRERA

