



<b>INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR</b>		
<b>SEDE CALETA OLIVIA</b>		
<b>Carrera: Profesorado de Educación Especial con Orientación en Sordos e Hipoacúsicos.</b>		<b>Espacio curricular: Pedagogía N° según Plan: 26</b>
<b>Resolución CPE N°0295/19</b>		
<b>Campo de la Formación: Formación General</b>		<b>Vigencia del programa: 2024</b>
<b>Curso: 3° año</b>	<b>Comisión: Única</b>	<b>Formato: Asignatura</b>
<b>Régimen de cursado: 2do Cuatrimestre</b>		<b>Horas cátedras semanales: 4 (cuatro) Hs. Cátedras</b>
<b>Correlatividades precedentes: No posee</b>		<b>Docente/s a cargo: Prof. García Ana</b>

### FUNDAMENTACIÓN

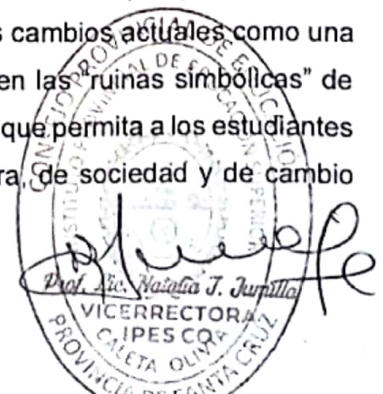
El espacio curricular "Pedagogía" está diseñado para estudiantes del Profesorado de Educación Especial, conforme al Diseño Curricular. Su objetivo es proporcionar los marcos y herramientas teóricas necesarias para reconocer los alcances y aportes de las teorías pedagógicas en el análisis de las condiciones sociales actuales de escolarización en la educación especial. Este espacio curricular ofrece conocimientos que permitirán a los estudiantes interpretar, comprender y, posteriormente, intervenir en diversos contextos educativos.

La Pedagogía es un campo disciplinar complejo y de límites indefinidos, ya que su desarrollo incorpora conocimientos y métodos de otras disciplinas. Por ello, se abordarán algunas teorías educativas surgidas a lo largo del siglo XX, muchas de las cuales siguen vigentes como matrices de pensamiento y acción, a pesar de los cambios históricos, políticos y socioculturales.

Este espacio curricular, en su debate y construcción de categorías para la comprensión y problematización del escenario socioeducativo, requiere adoptar una perspectiva tanto retrospectiva como prospectiva. Esto es necesario para entender los cambios actuales como una reinscripción y emergencia de nuevos escenarios, fundamentados en las "ruinas simbólicas" de nuestro pasado reciente. Por lo tanto, se pretende realizar un análisis que permita a los estudiantes comprender la concepción de educación, de ser humano, de cultura, de sociedad y de cambio

  
Prof. Ana García

  
Irma Villalba  
Prof. y Lic. en Ciencias  
de la Educación  
IPES CO





social; el rol asignado a la escuela como institución social; y la relación que se establece con el conocimiento, las relaciones interpersonales y las prácticas pedagógicas institucionalizadas.

### OBJETIVOS

- Fomentar la construcción de conocimiento, comprensión y reflexión crítica sobre las prácticas educativas y su teorización pedagógica, interpretándolas como constituidas y reconfiguradas dialécticamente en contextos sociohistóricos y políticos específicos.
- Promover la desnaturalización de los discursos y prácticas pedagógicas como construcciones históricas, atendiendo al carácter político de la educación y su potencial para el cambio y la transformación social.
- Generar instancias de reflexión y problematización sobre el ejercicio de la autoridad pedagógica y los procesos de transmisión del conocimiento en la era digital, resignificando el rol del docente como mediador cultural y promotor de ciudadanía.
- Lograr la apropiación crítica de las categorías socio-pedagógicas para la reflexión sobre los problemas de la educación.
- Analizar el proceso de crisis, ruptura y reconfiguración de la educación en el presente.
- Comprender e interpretar las diferentes teorías pedagógicas que contribuyen al proceso educativo.

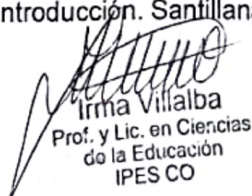
### PROGRAMA

**UNIDAD I:** La construcción del campo de la Pedagogía: su devenir histórico y su estado actual. La educación como práctica social compleja. Concepciones de educación, sentido y funciones. El discurso pedagógico y la institucionalización de la educación.

#### Bibliografía:

- BRAILOVSKY, D. (2018) ¿Qué hace la Pedagogía y por qué es importante para los educadores? Ediciones de C educando. Argentina. Recuperado: <https://deceducando.org/2018/07/10/quehace-la-pedagogia-y-por-que-es-importante-para-los-educadores/>
- DUSSEL, Inés y CARUSO, Marcelo (2006). "La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar". Introducción. Santillana. Bs. As.

  
Prof. Ana García

  
Irma Villalba  
Prof. y Lic. en Ciencias  
de la Educación  
IPES CO





- GVIRTZ G., GRINBERG S., ABREGÚ V. (2009) Cap. 1 y 2 ¿De qué hablamos cuando hablamos de educación? y ¿Cuándo se inventó la escuela? En: "La Educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía". Ed. AIQUE. 2012.
- NASSIF, RICARDO (1958) Cap. 1: La Educación. En Pedagogía General. Ed. Kapeluz

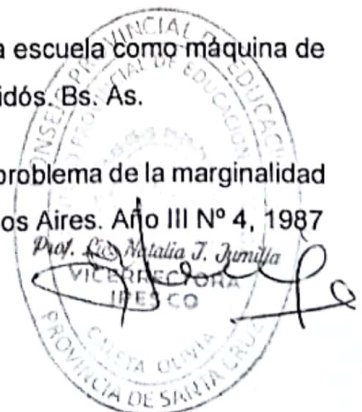
**UNIDAD II:** La institución escolar como dispositivo de socialización y disciplinamiento en el marco de la modernidad. La constitución de los sujetos pedagógicos. Tensiones entre lo común y lo diverso, entre la igualdad y la homogeneización educativa. Teorías y corrientes pedagógicas: Tradicional, movimiento de la Escuela Nueva, Tecnicismo Eficientismo. Las teorías críticas: Reproducción, Liberación, Transformación. Movimiento de Educación Popular. Su influencia en el pensamiento pedagógico Argentino.

#### Bibliografía:

- FREIRE, P. (1990). "La naturaleza política de la educación". Paidós. Barcelona.
- \_\_\_\_\_ (1998) "Cartas a quien pretende enseñar". Siglo XXI. México.
- \_\_\_\_\_ (1993) "Pedagogía de la esperanza". Siglo XXI. México - LUZURIAGA, Lorenzo (1951) "Pedagogía". Losada. Bs. As.
- \_\_\_\_\_ (1968) "Ideas Pedagógicas del siglo XX". Losada. Bs As.
- MEIRIEU, Philippe (2016) "Recuperar la pedagogía. De lugares comunes a conceptos claves".  
Paidós.
- NARODOWSKI, Mariano (2007) "Infancia y Poder. La conformación de la pedagogía moderna". Aique. Bs. As.
- PINEAU, Pablo (1996). "La escuela en el paisaje moderno. Consideraciones sobre el proceso de escolarización", en Historia de la educación en debate. Miño y Dávila, Buenos Aires.
- PINEAU, Pablo; DUSSEL, Inés y CARUSO, Marcelo (2001) "La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad". Paidós. Bs. As.
- SABIANI, DERMEVAL (1987) "Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina". En: Revista Argentina de Educación, Buenos Aires. Año III N° 4, 1987

Prof. Ana García

Ana Villalba  
Prof. y Lic. en Ciencias  
de la Educación  
IPES CO







**UNIDAD III:** Aportes de las teorías pedagógicas a la Educación Especial. Los discursos pedagógicos frente a la crisis de los supuestos universales del trabajo pedagógico-didáctico: el paradigma de la inclusión. Las nuevas alfabetizaciones digitales. Concepciones sobre la autoridad pedagógica; las relaciones entre docentes, estudiantes y conocimiento; y los procesos de producción, distribución y transmisión de saberes y conocimientos.

#### **Bibliografía:**

- BRENNER, Miguel Andrés – “Escuela y posmodernidad” - Revista Novedades Educativas. - Año n° 16. Número 168. - diciembre de 2004.
- GENTILI, Pablo – “Desencanto y utopía” – Homo sapiens ediciones – 2007.
- GVIRTZ, Silvina; Palamidessi, Mariano – “El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza” – AIQUE-2008.

#### **METODOLOGÍA**

Dada la amplitud y complejidad de los contenidos a abordar en el espacio curricular “Pedagogía”, la metodología de trabajo se estructurará en varios momentos clave. En primer lugar, cada unidad temática comenzará con una exposición dialógica (Burbules, 1999). A continuación, se realizarán sesiones de lectura guiada de bibliografía especializada, seguidas de momentos de discusión basados en el análisis de casos (Wassermann, 1994) y debates argumentativos (McLaren, 2005), tanto en pequeños grupos de discusión como en instancias plenarios.

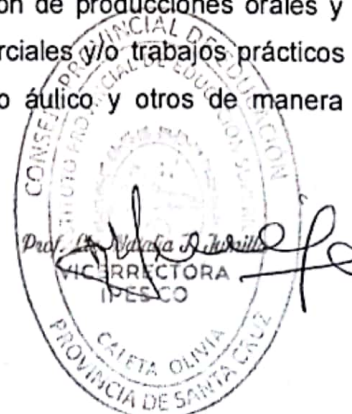
La diversidad de estrategias didácticas previstas tiene como objetivo fomentar la producción oral y escrita, facilitando así la apropiación de las categorías conceptuales abordadas, con el fin de problematizar diversos procesos socioeducativos.

Se deja explícita constancia de lo siguiente: dado el carácter cuatrimestral del espacio curricular, se ha optado por seleccionar una serie de materiales bibliográficos para su lectura obligatoria durante el tiempo de cursada.

Durante el cursado de la materia, se prevé la implementación de diversas estrategias metodológicas, tanto grupales como individuales, para la realización de producciones orales y escritas. Estas actividades se llevarán a cabo en evaluaciones parciales y/o trabajos prácticos integrados, algunos de los cuales se desarrollarán en el espacio áulico y otros de manera domiciliaria.

  
Prof. Ana García

  
Irma Villalba  
Prof. y Lic. en Ciencias  
de la Educación  
IPESCO





Se propone la realización de las siguientes actividades:

**Trabajos prácticos:** Ejercicios aplicados que permitan a los estudiantes poner en práctica los conocimientos adquiridos, fomentando el aprendizaje activo y colaborativo.

**Clases expositivas:** Presentaciones detalladas del material teórico, facilitando la comprensión y el análisis crítico de los contenidos.

**Análisis de casos:** Estudio y discusión de situaciones específicas, utilizando la bibliografía trabajada para desarrollar habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico.

**Coloquio final:** Evaluación oral que servirá como trabajo final, donde los estudiantes podrán demostrar su comprensión integral de la materia y su capacidad para articular ideas de manera coherente y fundamentada.

## EVALUACIÓN

- **Reconocimiento y definición de conceptos fundamentales:** Identificar y explicar con precisión los conceptos clave abordados en el curso, asegurando una comprensión profunda y clara de cada uno.
- **Análisis de contextos históricos, sociales y políticos:** Examinar y contextualizar los conceptos epistemológicos y psicológicos dentro de marcos históricos, sociales y políticos específicos, destacando su relevancia y aplicación en diferentes épocas y situaciones.
- **Uso adecuado de la conceptualización:** Aplicar correctamente las conceptualizaciones y teorías discutidas en la cátedra, demostrando una comprensión sólida y la capacidad de utilizarlas en diversos contextos académicos.
- **Puntualidad en la entrega de trabajos:** Cumplir con los plazos establecidos para la entrega de trabajos, demostrando responsabilidad y compromiso con el proceso educativo.
- **Utilización adecuada de la terminología:** Emplear la terminología específica del campo de estudio de manera correcta tanto en la comunicación oral como escrita, asegurando precisión y claridad en la expresión de ideas.

  
Prof. Ana García.

  
Irma Villalba  
Prof. y Lic. en Ciencias  
de la Educación  
IPES CO





- **Cohesión en los discursos:** Producir discursos coherentes y bien estructurados, tanto en formato escrito como oral, que reflejen una organización lógica y una articulación clara de los argumentos.

- **Participación en las clases:** Involucrarse activamente en las actividades y discusiones de clase, contribuyendo con ideas y reflexiones que enriquezcan el aprendizaje colectivo.

- **Capacidad de relacionar teoría y práctica:** Demostrar la habilidad de conectar los conceptos teóricos con situaciones prácticas, identificando y analizando los aspectos conceptuales en contextos reales y aplicados.

### ACREDITACIÓN

Es importante reconocer logros y obstáculos en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Por esta razón se evaluará de manera procesual, continua y permanente los contenidos, teniendo en cuenta la participación en clase, el compromiso y la responsabilidad ante el cumplimiento de las distintas actividades.

La materia quedará acreditada bajo las siguientes condiciones:

#### Para Regularizar:

- **Estudiantes regulares:** serán aquellos que asistan al 70% de las clases, aprueben los trabajos prácticos integrados al terminar cada unidad, y /o parciales (presenciales -domiciliarios) con un mínimo de 4(cuatro), con posibilidad de recuperatorios o algún tipo de compensación.

#### Condición Libre:

**Los Estudiantes libres:** deberán aprobar una evaluación escrita, para luego pasar a la instancia oral, que también deberá aprobarse con una calificación mínima de 4(cuatro) puntos.

En este espacio no se contempla la CONDICIÓN DE PROMOCIÓN.

  
PROFESORA  
GARCÍA ANA ELIZABET

  
Irma Vialba  
Prof. y Lic. en Ciencias  
de la Educación  
COORDINADORA/  
DE CARRERA

