



INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

SEDE CALETA OLIVIA

Carrera: Profesorado de Educación Especial con Orientación Sordos e Hipoacúsicos
Resolución N°: 0295/19

Espacio Curricular: Sociología de la Educación.
N° según Plan: 32

Campo de la Formación: General

Vigencia del programa: 2024

Curso: 4to

Comisión: Única

Formato: ASIGNATURA

Régimen de cursado: 2do. Cuatrimestre

Horas cátedras semanales: 6 HS.

Correlatividades precedentes: No posee

Docente/s a cargo: RAVANO BIANCA ANTONELLA.

FUNDAMENTACIÓN

En el marco de la formación docente inicial resulta de interés conocer y reflexionar sobre algunas de las cuestiones históricas y sociales de los temas de estudio, los referentes, y sus aportes, los principios fundamentales de la metodología de la investigación que fueron configurando el objeto de análisis de la Sociología en general y de la Sociología de la educación en particular.

Al aproximarnos al objeto de estudio de este espacio curricular, resultan importante destacar que "La sociología de la Educación, como sociología especial, tiene como objeto de estudio a una institución social que es básica en cualquier sociedad humana, sobre todo en sociedades actuales. Entre educación y sociedad se establece una relación necesaria mutuamente influyente y por ello dialéctica. La educación es de por sí social tanto desde si se la considera desde el punto de vista formal como sistema educativo reglado como si se la considera desde una realidad informal, propio de los grupos sociales, es decir, la transmisión cultural". (Navarro Romero, F, 2006)

DOCENTE/S

Irma Villalba
COORDINADORA
DE CARRERA



Dra. Ana María J. ...
DIRECTORA



De este modo en este espacio curricular, buscaremos comprender la realidad educativa desde diferentes perspectivas de análisis, así como el papel que desempeña la educación en la producción y reproducción del orden social como condición indispensable para pensar y generar procesos de transformación.

OBJETIVOS

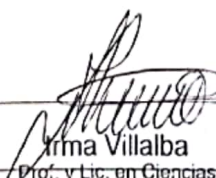
Generales:

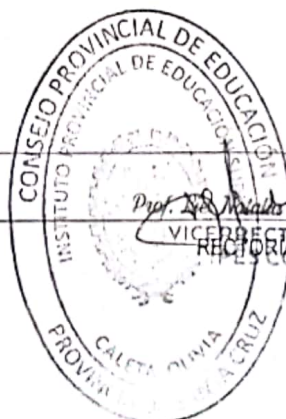
- Comprender el origen y las características mas importantes de la Sociología como ciencia y de la Sociología de la Educación en particular.
- Entender la importancia de aprender a pensar sociológicamente en la formación docente a fin de ampliar la capacidad de pensamiento crítico, teórico y de análisis de los diferentes fenómenos educativos en la sociedad actual.

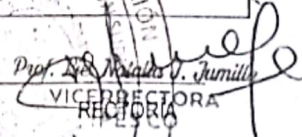
Específicos:

- Identificar las principales orientaciones de la Sociología de la educación, su objeto de estudio, paradigmas, aportes teóricos, etc que enriquezcan el diseño de propuestas educativas.
- Deliberar argumentativamente acerca del conocimiento sociológico en relación a la educación, estado, sociedad que permita tener una mirada crítica de la formación docente y el contexto actual, así como poder ampliar y revisar las estrategias futuras de enseñanza/aprendizaje.


DOCENTE/S


Irma Villalba
Prof. y Lic. en Ciencias
COORDINADORA/A
DE CARRERA




Prof. Dr. Nicolás J. Jimilla
VICEDIRECTORA
RECTORÍA



PROGRAMA

UNIDAD I: INTRODUCCION AL PENSAMIENTO SOCIOLOGICO

Nociones sobre el surgimiento de la Sociología y los Estudios del campo de la Sociología de la Educación. Objeto de estudio de la Sociología de la Educación. Principales referentes y aportes disciplinares. Cuestiones Metodológicas. Características e importancia de pensar sociológicamente y sus relaciones con el conocimiento del sentido común.

Bibliografía:

- BANAL, XAVIER (1998) Sociología de la educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. Ediciones Paidós Ibérica, S.A., Barcelona-España.
- FUENTEALBA WEBER, LUIS (1986) Reflexiones sobre Sociología de la Educación. En Revista de Sociología, N° 1, Universidad de Chile.
- GUERRERO SERÓN, A (2003) Enseñanza y sociedad. El conocimiento sociológico de la educación. Siglo XXI, Madrid.
- MACIONIS, JOHN J. y PLUMMER, KEN (2011) "Sociología. 4.a edición PEARSON EDUCACIÓN, S.A, Madrid.
- REY GRIMALDI, DIEGO. Y CARDENAL, MARIA EUGENIA. (2006) "Introducción a la Sociología". Manuales docentes de relaciones laborales.

UNIDAD II: EDUCACION, SOCIEDAD, ESTADO

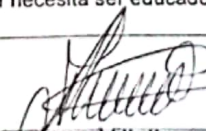
Las principales características de las transformaciones en las sociedades contemporáneas y sus impactos en el campo educativo. Relaciones entre educación y Sociedad. Educación y Estado. Teorías del conflicto y del consenso. Violencia Simbólica y la Construcción de subjetividades. Arbitrariedad de la cultura escolar y los modos de transmisión.

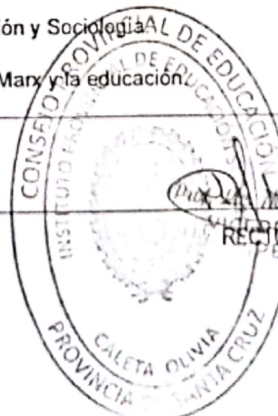
Bibliografía:

- ALTHUSSER, L., (1971) "Ideología y aparatos ideológicos del estado" Anagrama Madrid.
- MACIONIS, JOHN J. y PLUMMER, KEN (2011) "Sociología. 4.a edición PEARSON EDUCACIÓN, S.A, Madrid.
- REY GRIMALDI, DIEGO. Y CARDENAL, MARIA EUGENIA. (2006) "Introducción a la Sociología". Manuales docentes de relaciones laborales.
- DURKHIEM, E. "La educación, su naturaleza y su papel" (2022) Educación y Sociología
- CARVAJAL AHUMADA, G. "El educador necesita ser educado." (2022) Marx y la educación



DOCENTE/S


Arma Villalba
COORDINADORA
DE CARRERA
IPES CO




RECIDRIA



- GVIRTZ SILVINA, GRINBERG SILVIA, ABREGU VICTORIA (2007) "¿para qué sirve la escuela? En la educación ayer y hoy y mañana. El ABC de la pedagogía, editorial aique, capítulo 3.
- AGUILAR RUTH, ORNELAS, C. Educación y sociedad, consenso o conflicto. (2022)

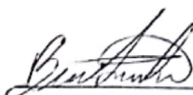
UNIDAD III: LOS EFECTOS SOCIALES DE LA EDUCACION

Relaciones complejas entre desigualdad social y desigualdad educativa. Modelos de Interacción e influencia en el vínculo docentes-alumnos: impacto y tensión entre las trayectorias educativas teóricas y reales. Tipificaciones y expectativas de los docentes y sus efectos en los procesos y resultados educativos. La invención del fracaso escolar. Encuentros y desencuentros entre la cultura escolar y la cultura de los estudiantes. Violencia de genero en la escuela.

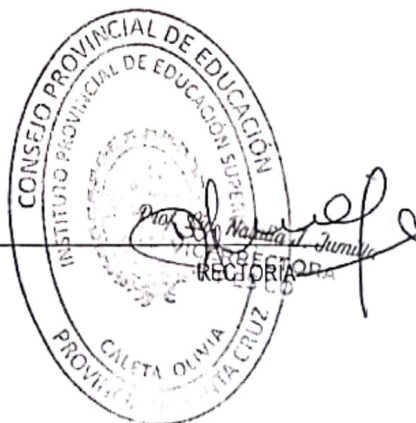
Bibliografía:

Vídeo: "La escuela y el conocimiento como capital" Tenti Fanfani Emilio.

- TENTI FANFANI, E. (2007) "Escuela y cuestión social. Ensayos de Sociología de la Educación" Buenos Aires.
- KAPLAN CARINA, V. (1997) "la inteligencia escolarizada, un estudio de las representaciones sociales de los maestros sobre la inteligencia de los alumnos y su eficacia simbólica".
- KAPLAN CARINA, V. (2014) "Culturas estudiantiles, Sociología de los vínculos en la Escuela". Buenos Aires.
- TIRAMONTI G, ZIEGLER S. (2008) LA EDUCACION DE LAS ELITES. ASPIRACIONES, ESTRATEGIAS Y OPORTUNIDADES. PAIDOS. BUENOS AIRES.
- BORDIEU, P Y PASSERON, J. (1977) "La reproducción". Ed. Laia Barcelona.
- FAINSOD P. (2015) "Violencia de género en las escuelas". En Kaplan C. sociología de violencias en la Escuela.


DOCENTE/S


Irma Villalba
Prof. y Lic. en Ciencias
COORDINADORA/A
DE CARRERA





METODOLOGÍA

Se realizará tomando en cuenta la importancia de adquirir los conocimientos disciplinares y el desarrollo de habilidades argumentativas para plantear, revisar, desnaturalizar, avanzar en la crítica autónoma que busca comprender el equilibrio entre la reproducción social y la transformación social, educativa.

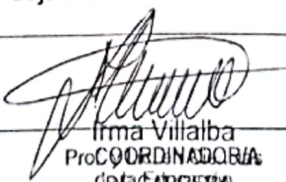
Las propuestas contienen orientaciones para una lectura crítica de la bibliografía, discusiones guiadas, realización de trabajos prácticos y exposiciones orales. Los encuentros semanales será una apertura a la reflexión crítica de los materiales de estudio, la presentación de los trabajos prácticos, así como se aclararán dudas durante el proceso de aprendizaje.

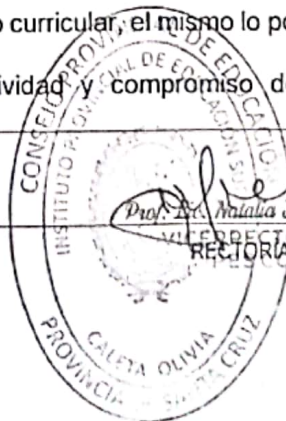
EVALUACIÓN


Se propone una evaluación formativa del aprendizaje siendo esta una herramienta esencial en el proceso educativo, ya que permite monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar la enseñanza según sus necesidades. Por ello se pretende evaluar el proceso de enseñanza/aprendizaje clase a clase mediante una lista de cotejo que permita contemplar tanto el trabajo de los estudiantes, así como su asistencia al espacio curricular.

Como instancia final, se les pedirá la elaboración de un Trabajo Practico integrador con posterior defensa oral contemplando los contenidos desarrollados en el espacio curricular, el mismo lo podrán presentar en diferentes soportes dejando en evidencia la creatividad y compromiso de los


DOCENTE/S


Irma Villaiba
ProCOORDINADORA
de la CARRERA
IPES CO




Prof. Dr. Natalia J. Juyil
RECTORA



estudiantes con la Asignatura, así mismo, el recurso integrador podrán utilizarlo en la instancia de examen final.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Participación activa en todas las clases
- Presentación en tiempo y forma de las producciones orales, escritas de forma individual o grupal.
- Capacidad de análisis crítico de las diferentes fuentes bibliográficas e interpretación y relación con el contexto actual.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- Lista de cotejo/planilla de asistencia
- Trabajos prácticos, actividades.
- Trabajo practico integrador evaluativo con posterior defensa oral.

ACREDITACIÓN

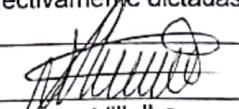
Condiciones para REGULARIZAR. El estudiante deberá:

- Asistir al 70% de las clases efectivamente dictadas.
- Aprobar el 80% de los Trabajos Prácticos.
- Aprobación de las guías de trabajo practico y del examen integrador con posterior defensa oral con una nota igual o superior a 4 (cuatro). Que podrán ser devueltas con sugerencias para su posterior corrección y mejor comprensión de los contenidos.

Condiciones para PROMOCIONAR:

- Asistir al 80% de las clases efectivamente dictadas.


DOCENTE/S


Irma Villalba
COORDINADORA
Prof. y Lic. en Ciencias
DE CARRERA
de la Educación
IPES CO





Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

- Aprobar el 80% de los Trabajos Prácticos.
- Aprobación del examen integrador con posterior defensa oral con una nota igual o superior a 7 (Siete).

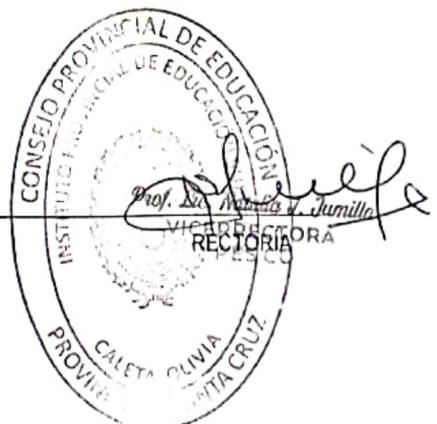
Condiciones para el EXAMEN FINAL. El estudiante en condición de REGULAR deberá.

- Asistir a la mesa con los requisitos de examen impresos provistos por el docente, una vez finalizada la cursada.

Condiciones para los alumnos/as LIBRES podrán inscribirse en los turnos regulares establecidos en el calendario académico, deberán aprobar una instancia de evaluación escrita con una nota igual o superior a 4(cuatro) instancia que una vez aprobada los habilita al examen oral final.


DOCENTE/S


Vania Villaiba
COORDINADORA
de la CARRERA
IPES CO





Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

ANEXO

Cronograma de contenidos a desarrollar durante el tiempo de cursada

FECHAS	CONTENIDOS
22/10	UNIDAD I: Nociones sobre el surgimiento de la Sociología y los Estudios del campo de la Sociología de la Educación. Diferenciación con otras disciplinas. Objeto de estudio. Tareas.
25/10	UNIDAD I: Principales referentes y aportes disciplinares. Cuestiones metodológicas.
29/10	UNIDAD II: Arbitrariedad de la cultura escolar y los modos de transmisión.
01/11	UNIDAD III: Relaciones complejas entre desigualdad social y desigualdad educativa.
05/11	UNIDAD III: Modelos de Interacción e influencia en el vínculo docentes-alumnos: impacto y tensión entre las trayectorias educativas teóricas y reales
08/11	Mostrarte Institucional.
12/11	UNIDAD III: Tipificaciones y expectativas de los docentes y sus efectos en los procesos y resultados educativos
15/11	UNIDAD III La invención del fracaso escolar
19/11	UNIDAD III: Encuentros y desencuentros entre la cultura escolar y la cultura de los estudiantes
22/11	Coloquio final.
26/11	Cierre del Cuatrimestre.


DOCENTE/S


Irma Villalba
Prof. y Lic. en Ciencias
de la Educación
COORDINADORA
DE CARRERA

