



INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA		
Carrera: Profesorado de Educación Especial con orientación en Sordos e Hipoacúsicos Resolución N°: 0295/19		Espacio Curricular: Sistemas Alternativos y Aumentativos de la Comunicación N° según plan: 0295/19 36
Campo de la Formación: General		Vigencia del programa: 2024
Curso: 4°	Comisión: Única	Formato: Taller
Régimen de cursado: Cuatrimestral		Horas cátedras semanales: 3 hs
Correlatividades precedentes: 21- 24		Docente/s a cargo: Prof. Caterina Arcena

FUNDAMENTACIÓN

La comunicación es un derecho fundamental y una herramienta esencial para la interacción social, el desarrollo emocional y el acceso a la educación. En el contexto de la educación especial, y especialmente en el trabajo con sujetos neurodivergentes, es crucial contar con estrategias y recursos que posibiliten una comunicación efectiva, respetando y valorando la diversidad de formas en las que cada individuo se expresa y comprende el mundo.

Los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC) son una respuesta pedagógica que, al ampliar las posibilidades de interacción, permiten que los estudiantes que presentan desafíos en la comunicación oral puedan participar activamente en la vida social y académica. Estos sistemas no solo facilitan el acceso a la educación y el desarrollo de habilidades sociales, sino que también contribuyen a fortalecer la autoestima y el sentido de pertenencia de los estudiantes, al proporcionarles herramientas para expresar sus ideas, emociones y necesidades.

Es especialmente relevante en el caso de los sujetos neurodivergentes, quienes, debido a sus características individuales, pueden enfrentar barreras significativas en la comunicación convencional. El uso adecuado de SAAC permite que estas personas logren una mayor autonomía y participación, reduciendo la brecha en el acceso a la educación y mejorando su calidad de vida. Por lo tanto, es fundamental que los futuros docentes adquieran competencias sólidas en la implementación de SAAC, para que puedan ofrecer un entorno educativo inclusivo y equitativo, donde todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, tengan la oportunidad de desarrollar su máximo potencial.

OBJETIVOS

General

Adquirir y aplicar conocimientos sobre los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC), para diseñar, implementar y evaluar estrategias educativas inclusivas que potencien la comunicación, interacción social y desempeño académico de los estudiantes con discapacidad, y/o neurodivergencia.


Caterina Arcena
Prof de Educación Especial
IPESCO


Arima Villalba
Prof. y Lic. en Ciencias
de la Educación
IPES CO





Específicos

- Identificar y comprender los conceptos fundamentales de comunicación, lenguaje, y los tipos de SAAC, así como las causas que pueden hacer necesario su uso en contextos educativos.
- Desarrollar habilidades para seleccionar, adaptar e implementar recursos y estrategias de SAAC, atendiendo a las características individuales y sociales de los estudiantes, utilizando tanto sistemas básicos como tecnologías asistivas avanzadas.
- Evaluar de manera integral las necesidades comunicativas de los estudiantes, considerando sus habilidades sensoriales, motrices, cognitivas y sociales, para tomar decisiones pedagógicas informadas que promuevan su desarrollo integral y su inclusión en el entorno educativo.

PROGRAMA

Unidad 1: Fundamentos de la Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA)

Concepto de comunicación, lenguaje y habla. Introducción a los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC). Definiciones de comunicación aumentativa y alternativa. Consideraciones generales sobre la CAA. Tipos de SAAC: con ayuda y sin ayuda, ventajas y desventajas de su utilización. Objetivos de la CAA y causas que pueden hacer necesario su uso.

Bibliografía

- Beukelman, D. R., & Mirenda, P. (2013). *Augmentative and Alternative Communication: Supporting Children and Adults with Complex Communication Needs (4th ed.)*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing.
- Blackstone, S. W., & Beukelman, D. R. (1992). *Introduction to Augmentative and Alternative Communication*. San Diego, CA: Singular Publishing Group.
- Gómez Portillo, M. I., & Gómez Villa, M. (2010). *Puentes para la comunicación interpersonal. Los sistemas aumentativos de comunicación en la escuela*. Dirección General de Promoción, Ordenación e Innovación Educativa, España.
- Torres Monreal, S. (Coord.) y Otros (2001). *Sistemas Alternativos de comunicación. Manual de Comunicación Aumentativa y Alternativa: sistemas y estrategias*. Ediciones Aljibe, Málaga, España.

Unidad 2: Recursos y Estrategias para la Implementación de SAAC

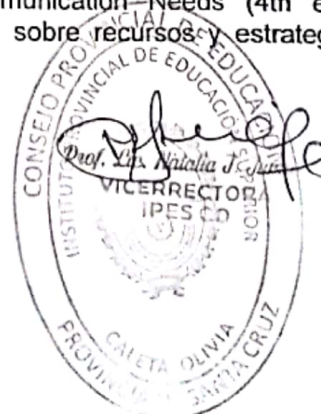
Recursos: sistemas de símbolos para la Comunicación Aumentativa y Alternativa. Concepto, tipos (gestuales, gráficos y táctiles), características y combinaciones posibles. Sistema de comunicación pictográfico: características, uso y estrategias de enseñanza. Usuarios de los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación. Estrategias de enseñanza para el uso de SAAC. Tipos de señalización.

Bibliografía

- Beukelman, D. R., & Mirenda, P. (2013). *Augmentative and Alternative Communication: Supporting Children and Adults with Complex Communication Needs (4th ed.)*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing. (Capítulos sobre recursos y estrategias específicas)


Caterina Álvarez
Prof. de Educación Especial
IPESCO


Yrma Villalba
Prof. y Lic. en Ciencias
de la Educación
IPES CO





- Torres Monreal, S. (Coord.) y Otros (2001). Sistemas Alternativos de comunicación. Manual de Comunicación Aumentativa y Alternativa: sistemas y estrategias. Ediciones Aljibe, Málaga, España. (Capítulos sobre estrategias de enseñanza)
- Rivière, Ángel (2002). Inventario de espectro autista. IDEA, Fundec, Buenos Aires.
- Sancho, J. M., Woodward, J., & Navarro, J. L. (2001). Apoyos digitales para repensar la educación especial. 1º edición. Edit. Octaedro.

Unidad 3: Evaluación, Tecnología y Aplicación de SAAC en el Aula

Evaluación del sujeto y el entorno en el contexto de la CAA. Dimensiones a considerar: habilidades sensoriales, motrices, cognitivas, comunicativas, sociales y de autovalimiento. Evaluación funcional y toma de decisiones en comunicación aumentativa y alternativa. Productos de apoyo para la comunicación: básicos y tecnológicos. Clasificación, características y la importancia de la introducción y uso de las TIC. Diversidad de dispositivos y tecnología asistencial. Implementación de SAAC en el aula.

Bibliografía

- Beukelman, D. R., & Mirenda, P. (2013). Augmentative and Alternative Communication: Supporting Children and Adults with Complex Communication Needs (4th ed.). Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing. (Capítulos sobre evaluación y uso de tecnología)
- Valdez, D. (Coord.) y Otros (2001). Autismo: enfoques para padres y profesionales de la salud y la educación. Tomo 1 y Tomo 2. FUNDEC, Argentina.
- Zappalá, D., Köppel, A., Suchodolski, M., & Ambrogetti, M. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el contexto de la educación inclusiva. Tecnologías de apoyo para la inclusión. Componente TIC para educación especial. Programa Conectar Igualdad: Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires.

METODOLOGÍA

En este espacio se utilizará la metodología basada en el DUA. Esto no solo promueve la inclusión de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, sino que también modela las prácticas inclusivas que estos futuros docentes implementarán en sus propias aulas. Al integrar principios de representación, acción, expresión e implicación, se garantiza que todos los alumnos puedan acceder y participar plenamente en la educación, tal como lo promueve el propio enfoque de los SAAC.

Implementar el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en el nivel superior y, específicamente, en la materia SAAC (Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación) es crucial por varias razones que fortalecen tanto el proceso educativo como la formación de futuros profesionales en educación especial:

1. Inclusión y Diversidad en el Aprendizaje: El DUA se basa en la premisa de que todos los estudiantes aprenden de maneras distintas, lo que es especialmente relevante en el nivel superior, donde existe una diversidad significativa en las habilidades, antecedentes académicos, y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Al aplicar DUA en la materia de SAAC se garantiza el acceso al contenido y a las actividades de aprendizaje para todos los estudiantes, entendiendo que la neurodiversidad es la característica principal del estudiantado.


Celsina Anaxena
Prof. de Educación Especial
IPESCO


Irma Villalba
Prof. y Lic. en Ciencias
de la Educación
IPESCO





Se fomenta un entorno educativo inclusivo, donde cada estudiante puede participar y contribuir según sus fortalezas y necesidades, lo que es un modelo de las prácticas que se espera implementen como futuros docentes en entornos educativos diversos.

2. Modelaje de Prácticas Inclusivas: Para futuros docentes de educación especial, es fundamental que su formación no solo les enseñe sobre prácticas inclusivas, sino que también vivan esas prácticas en su proceso de aprendizaje. Al utilizar el DUA en la enseñanza de SAAC se modela la importancia de la adaptación y personalización de la enseñanza para atender las necesidades individuales de los estudiantes, un principio que es central en la implementación de SAAC. Se muestra cómo diseñar currículos y experiencias de aprendizaje que son accesibles y relevantes para todos los estudiantes, lo que refuerza su capacidad para aplicar estos enfoques en su futura práctica profesional.

3. Mejora del Compromiso y la Motivación: El DUA promueve el uso de múltiples formas de implicación, lo que ayuda a capturar y mantener el interés de los estudiantes en el nivel superior, donde la autonomía y la autorregulación son clave para el éxito académico. Al ofrecer diversas formas de participar y demostrar el aprendizaje, se incrementa el compromiso de los estudiantes, haciéndolos más activos en su proceso de aprendizaje. Se potencia la motivación intrínseca, ya que los estudiantes pueden elegir formas de aprender y expresarse que se alineen mejor con sus intereses y capacidades, lo cual es fundamental en una materia que exige creatividad y flexibilidad en la implementación de SAAC.

4. Preparación para Contextos Reales: La formación en educación especial debe preparar a los futuros docentes para trabajar en contextos diversos y desafiantes. Al implementar el DUA en la enseñanza de SAAC se entrena a los estudiantes en la planificación educativa que responde a una amplia gama de necesidades, lo que es fundamental cuando trabajan con estudiantes que requieren SAAC. Se prepara a los futuros docentes para enfrentar situaciones donde deben adaptar su enseñanza en tiempo real, utilizando múltiples herramientas y enfoques, lo que es una habilidad clave en la educación especial.

EVALUACIÓN

Formativa: Durante el proceso, a partir de la participación en clase y la resolución de actividades prácticas individuales y grupales.

Sumativa: Se realizarán instancias evaluativas escritas y orales, acordes a las características del grupo de estudiantes.

ACREDITACIÓN

Condiciones para REGULARIZAR. El estudiante deberá:

- Asistir al 70% de las clases efectivamente dictadas (presenciales y/o virtuales).
- Aprobar el 80% de los Trabajos Prácticos.
- Aprobar los exámenes parciales con una nota igual o superior a 4 (cuatro), en primera instancia o en recuperatorio.

Condiciones para el EXAMEN FINAL. El estudiante en condición de REGULAR deberá.

- Asistir a la mesa de examen con el programa impreso y otros recursos acordados con el docente durante la cursada.


Catalina Sánchez
Prof. de Educación Especial
IPESCO


Irma Villalba
Prof. y Lic. en Ciencias
de la Educación
IPESCO

