

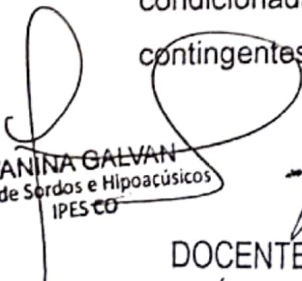



INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA	
Carrera: Profesorado de Profesorado en Educación Especial con orientación en Sordos e Hipoacúsicos Resolución Pte. CPE N°: 0295/19	Espacio curricular: Residencia Pedagógica N° según Plan: 38
Campo de la Formación: Formación Formación en la Práctica Profesional	Vigencia del programa: 2024
Curso: 4° año Comisión: Única	Formato: Práctica Docente – Trabajo de campo
Régimen de cursado: Anual	Horas cátedras semanales: 8 (ocho) hs.
Correlatividades precedentes: 2-3-9-10-11-12-19-20-23-24-27. Aprobado: 2-3-9-10-11-12-19-20-23-24-27-29-30-32	Docente/s a cargo: Prof. Galván Vanina – Educación Especial Prof. Irma Villalba- Cs de la Educación

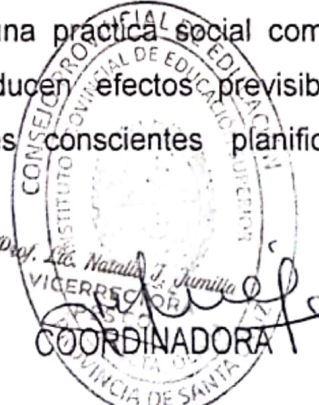
FUNDAMENTACIÓN

La Residencia Pedagógica es considerada como el ámbito curricular propicio para que los residentes resignifiquen los aprendizajes y conocimientos adquiridos durante su formación inicial. Es aquí donde se entrecruzan, cuestionan, sustentan y elaboran propuestas pedagógicas tendientes a una enseñanza dinámica y constructiva.

Desde este punto se entiende a la Residencia Docente, no como un apéndice de la formación teórica previa, sino como un espacio de construcción reflexiva y metacognitiva. Basamos nuestra propuesta abordando entre otros aportes teóricos a los de Lilitiana Sanjurjo que advierte que el paradigma de la complejidad lleva a entender a la práctica docente como una práctica social compleja, condicionada por múltiples factores que producen efectos previsibles y contingentes que requieren de intervenciones conscientes planificadas,


VANINA GALVÁN
Prof. de Sordos e Hipoacúsicos
IPES CO
DOCENTE
RECTORÍA


Irma Villalba
Prof. y Lic. en Ciencias
de la Educación
IPES CO


Prof. Lic. Natalia J. Junilla
COORDINADORA
PROVINCIA DE SANTA CRUZ



creativas, audaces y de residentes preparados no solamente con herramientas teórico-prácticas sino con actitudes de autonomía y compromiso. (Sanjurjo, L. y otros, 2018).

La actitud reflexiva de los estudiantes residentes se inicia con anterioridad al momento del ingreso a la escuela asociada, generando una visión futura de su vida profesional; donde el trabajo sobre la elaboración de propuestas pedagógicas y posteriormente la puesta en acción de las mismas, pone en juego los saberes previos, la creatividad y experiencias personales, permitiendo resignificar la instancia final de su carrera.

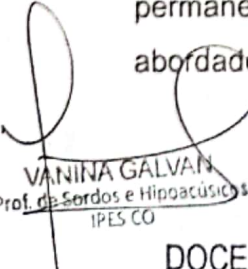
Como docentes de este espacio curricular tenemos el objetivo de guiar y acompañar cada trayecto de formación procurando fomentar el análisis sobre los propios esquemas de conocimiento, representaciones y procesos de aprendizajes; a la vez, favorecer la apropiación de las teorías y conceptos como también la internalización intersubjetiva de los esquemas adquiridos y la experiencia cotidiana.

Por tal motivo es que la Residencia Pedagógica del Profesorado de Educación Especial con Orientación en Sordos e Hipoacúsicos asume el desafío que nos presentan los contextos actuales de preparar a los residentes para estos escenarios, en los que el acompañamiento a las trayectorias es fundamental. Proponemos la implementación de la propuesta pedagógica con estrategias que atiendan a la complejidad y a un aprendizaje que transforme y potencie los procesos de residencia pedagógica posibilitando mejores intervenciones didácticas en los diversos escenarios educativos

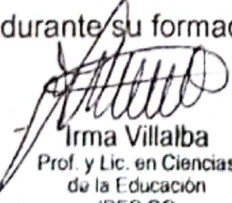
OBJETIVOS

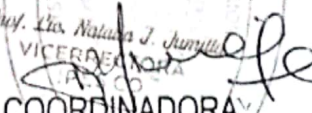
General:

- Afianzar las competencias adquiridas en los diversos espacios curriculares transitados, relacionando y resignificando teoría y práctica en relación a su permanencia en las instituciones educativas y la resignificación de los conceptos abordados durante su formación inicial.


VANINA GALVAN
Prof. de Sordos e Hipoacúsicos
IPES CO

DOCENTE
RECTORÍA


Irma Villalba
Prof. y Lic. en Ciencias
de la Educación
IPES CO


Prof. Lic. Natalia J. Sanjurjo
VICERECTORA
IPES CO
COORDINADORA



- Consolidar los saberes asociados a la producción de planificaciones didácticas en diferentes formatos, a la selección, creación y análisis de materiales didácticos y de recursos tecnológicos para la preparación, puesta en práctica y evaluación de clases para los diferentes niveles del Sistema Educativo.
- Profundizar las capacidades para evaluar críticamente su práctica en el contexto de la clase y en el contexto de la institución educativa.

Específicos

- Elaborar, a partir de un tiempo de observación, un informe del grupo de estudiantes con el cual llevará adelante su residencia, teniendo en cuenta los siguientes aspectos: principales características del grupo (grado, cantidad, dinámica de grupo, horario, condiciones que favorecen los procesos de enseñanza-aprendizaje, fortalezas y desventajas del grupo, etc.) y contexto educativo (institución, lugar, modalidad, cantidad de secciones, cantidad de alumnos y alumnas totales, proyecto escuela, otros proyectos, etc.).
- Elaborar diversas configuraciones didáctico-pedagógicas de acuerdo con el sentido, los principios, los contenidos y el enfoque de los diseños curriculares vigentes.
- Planificar, desarrollar y evaluar secuencias didácticas contextualizadas e inclusivas, con los aportes de las áreas de formación general y específica, para la gestión de prácticas de la enseñanza en nivel del Sistema Educativo.
- Ejecutar su planificación didáctico-pedagógica, realizando los ajustes necesarios de acuerdo con su propia observación y reflexión, el desarrollo de sus actividades, los resultados que vaya observando y obteniendo, y las sugerencias que el equipo de Residencia le pudieran hacer.
- Construcción de registros continuos a partir de una observación de la práctica como herramienta de investigación.
- Realizar una autoevaluación del recorrido final como residente (expectativas, prácticas, resultados) y una coevaluación con sus compañeros de residencia.


VANINA GALVAN
Prof. de Sordos e Hipoacúsicos
IPES CO

DOCENTE
RECTORÍA


Irma Villalba
Prof. y Lic. en Ciencias
de la Educación
IPES CO


Prof. Lic. Natalia J. Gungu
COORDINADORA



PROGRAMA

UNIDAD N° 1: La Planificación

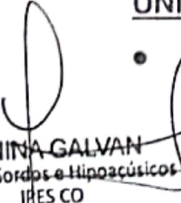
- La complejidad de la clase escolar y los problemas en torno a la planificación y la programación didáctica: objetivos, contenidos a enseñar, estrategias de enseñanza y materiales educativos.
- La planificación. Componentes de la planificación.
- Las prácticas de enseñanza como objeto de análisis: la práctica reflexiva. El análisis colectivo de la práctica reflexiva. La práctica reflexiva para aprehender la complejidad de la enseñanza como práctica social-institucional situada.
- Los registros narrativos como herramientas de análisis y reflexión.

Bibliografía:

- Anijovich, R. y otros (2009). "Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias". Editorial Paidós.
- Anijovich R (2018) Gestionar una Escuela con Aulas Heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad. Buenos Aires. Paidós.
- Harf, R. (s/f) Poniendo la planificación sobre el tapete. (s/d)
- Ministerio de Educación de la Provincia de Bs. As. (2010) Un currículum en común y diversificado para todos los que enseñan y aprenden en la escuela. Ministerio de Educación de Provincia de Bs As
- Ministerio de Educación de la Nación (2011). La Educación de los niños y niñas sordos. "Aportes para la alfabetización en la Educación Especial de alumnos ciegos y disminuidos visuales, de sordos e hipoacúsicos". Ministerio de educación de la Nación. Pg. 45-81.
- Sanjurjo Liliana y otros (2018) Los Dispositivos para la Formación en las Prácticas Profesionales. Santa Fe. Homo Sapiens Ediciones.
- Taboada, María Beatriz Secuencias didácticas : 30 preguntas y respuestas / 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : El Ateneo, 2021.

UNIDAD N° 2: La Evaluación

- La evaluación Evaluar para aprender.


VANINA GALVAN
rof. de Sordos e Hipoacúsicos
IPES CO

DOCENTE
RECTORÍA


Irma Villalba
Prof. y Lic. en Ciencias
de la Educación
IPES CO





- La evaluación desde la inclusión educativa.

Bibliografía:

- Anijovich, R y Cappelletti, G. (2017). La evaluación como oportunidad. Paidós.
- Tomé José María. (2017). El desafío de la diversidad. Bonus.

UNIDAD N°3:

- Proyecto Educativo Institucional (PEI)
- Proyecto Pedagógico Individual para la Inclusión (PPI)
- Ajustes razonables en el PPI
- Rol y la tarea del maestro de apoyo a la inclusión
- Diseño Universal del Aprendizaje (DUA)

Bibliografía:


- Educación Inclusiva: Fundamentos y prácticas para la Inclusión. (2019). 1era edición. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología.
- Davini, María Cristina (2018) La Formación en la Práctica Docente. Buenos Aires. Paidós
- Edelstein, G. (2018) Formar y Formarse en la Enseñanza. Buenos Aires. Paidós
- Perrenoud, P. (2018) Desarrollar la Práctica Reflexiva en el Oficio de Enseñar. Barcelona: Grao

UNIDAD N° 4:

- El derecho a la educación inclusiva: Marco normativo: Nacional y Provincial.
- La persona con una condición de discapacidad como sujeto de derecho, su implicancia en la educación.
- Aproximación histórica al modelo social de discapacidad. El modelo social y su vinculación a los derechos humanos.

Bibliografía:


VALERIA GALVAN
Prof. de Sordos e Hipoacúsicos
IPES CO
DOCENTE
RECTORÍA


Irma Villalba
Prof. y Lic. en Ciencias
de la Educación
IPES CO


CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACION
INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACION SUPERIOR
Prof. Lic. Valeria J. Junilla
VICERRECTORA
COORDINADORA
CALETA OLIVIA
PROVINCIA DE SANTA CRUZ



- Ministerio de Educación de la Nación. (2009). Educación especial, una modalidad del Sistema Educativo, en Argentina. Orientaciones. Buenos Aires. Fundación MAPFRE, OEI.
- Ministerio de Educación de la Nación (2011). Modalidad de la Educación Especial. Resolución del Consejo Federal de Educación 155/11. Buenos Aires.
- Ministerio de Educación de la Nación (2012). Pautas federales para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje y las trayectorias escolares, en el nivel inicial, nivel primario y modalidades y su regulación. Resolución del Consejo Federal de Educación N° 174/12. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Ley de Educación Nacional 26.206. 2006
- Ley de Educación Provincial N° 3305.
- Ley 26.378 Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad
- Resolución CFE N° 316. 2021
- Acuerdo 075. 2014. Régimen académico de Educación Secundaria Obligatoria.
- Circular 004/21. Formato de PPI acordado en la Modalidad de Educación Especial. Consejo Provincial de Educación.

METODOLOGÍA

La metodología que se propone para el trabajo en este espacio curricular de carácter anual, integra teoría y práctica como instancias intrínsecamente vinculadas y de mutua significación. En encuentros semanales se tendrá como propósito indagar y relacionar los saberes previos que poseen los residentes, recuperando conocimientos ya adquiridos, situaciones y experiencias cotidianas que permitan realizar analogías y relaciones relevantes para el aprendizaje de nuevos contenidos.

Se trabajará en el ámbito de la clase con instancias de exposición teórica, desarrollo de guías de lectura, trabajos en pequeños grupos, exposiciones y


VAININA GALVA
Prof. de Sordos e Hinchos
DOCENTE
RECTORÍA


Vilma Villalba
Prof. y Lic. en Ciencias
de la Educación
IPES CO


Prof. Lic. Susana S. Summa
VICERECTORA
COORDINADORA



plenarios, elaboración de trabajos prácticos y confección de producciones visuales y escritas; se llevarán adelante clases sincrónicas y asincrónicas. Así mismo se reforzará la puesta en práctica de planificaciones de secuencias didácticas traducidas en microexperiencias de forma individual.

Las diferentes instancias están programadas para la orientación en la lectura crítica y reflexiva de los materiales abordados.

EVALUACIÓN

Se entiende a la misma como un proceso continuo que además de constatar los aprendizajes de los estudiantes, re orienta al aprendizaje y la superación constante.

Criterios de evaluación:

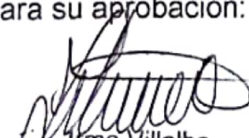
- Participación oportuna y colaborativa en las clases.
- Calidad y coherencia de las producciones individuales y grupales.
- Actitud reflexiva y crítica.
- Utilización de las categorías pedagógicas para la reflexión en torno de los problemas de la educación.
- Precisión conceptual.
- Utilización adecuada de reglas de ortografía, cohesión y coherencia textual; formalidad y prolijidad en la entrega de producciones escritas.
- Cumplimiento del encuadre de trabajo (cronograma, formato, indicaciones generales y específicas, etc.)

ACREDITACIÓN

La cátedra presenta carácter **no promocional** requiriendo de los siguientes requisitos para su aprobación:


VANINA GALVAN
Prof. de Sordos e Hipoacúsicos
IPES CO

DOCENTE
RECTORÍA


Irma Villalba
Prof. y Lic. en Ciencias
de la Educación
IPES CO





• *En relación a la cursada presencial:*

- Asistencia del 70% a clases
- Entrega del 80 % de los trabajos y actividades solicitadas (todos los TP serán requeridos al iniciar la cursada presencial y para la instancia de examen final mediante la elaboración de un portfolio de la cátedra finalizando la cursada). -
- Aprobar los exámenes parciales con una nota igual o superior a 4 (cuatro), en primera instancia o en recuperatorio.
- Elaboración del instrumento Portfolio durante el transcurso de la cursada.

• *En relación a la instancia práctica:*

- Asistencia del 100% a las instancias prácticas (Escuela Especial, Escuela Común, Mostrarte), así como la cumplimentación de todos los requisitos previos dados en la cátedra (presentación personal, horarios de llegada, salida y de permanencia en las instituciones, entrega en tiempo y forma de las propuestas a desarrollar, desempeño actitudinal en las propuestas y/o diferentes instancias). Ante la falta en alguno de ellos se procederá a la suspensión automática de la práctica siendo debidamente notificado.

• *En relación al examen final:*

- Cumplimentar cada uno de los requisitos establecidos anteriormente
- Presentación de Portfolio de la cátedra cuyo formato será brindado por el Equipo de Residencia durante la cursada (octubre - noviembre)
- Asistir a la mesa con los requisitos de examen impresos provistos por el equipo docente una vez finalizada la cursada.


VANINA GALVAN
Prof. de Sordos e Hipoacúsicos
IPES CO

DOCENTE
RECTORÍA


Irma Villalba
Prof. y Lic. en Ciencias
de la Educación
IPES CO

