



INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA		
Carrera: Profesorado de nivel inicial		Espacio curricular: Didáctica Para el Área de las Ciencias Sociales Nº Según Plan: 29
Trayecto: formación Especifica		Vigencia del programa: 2024
Curso: 3 año	Comisión: UNICA	Acuerdo 3077/14
Régimen de cursado: Anual		Horas cátedras semanales: 3 hs cátedras
Correlatividades precedentes: Cs Sociales y su Enseñanza		Docente/s a cargo: Prof. Quiroga Diego

FUNDAMENTACIÓN

La enseñanza de las Ciencias Sociales constituye actualmente una tarea docente que constantemente experimenta cambios en el marco de transformaciones curriculares y de los avances de la didáctica de las ciencias sociales. Un nuevo enfoque, con matices en su interior, intenta dar cuenta de los conceptos socialmente significativos seleccionados según los proyectos políticos-educativos, según los procesos cognoscitivos para su apropiación y según los marcos disciplinares de referencia del conocimiento escolar.

Los desarrollos de investigaciones y propuestas en didáctica de las ciencias sociales han generado contribuciones significativas en la comprensión e intervención de los tres vértices del sistema educativo, articulando, por un lado, el aprendizaje, el conocimiento disciplinar y la enseñanza; y por otro lado, integrando los niveles teóricos y técnicos en una relación dialéctica entre reflexión científicamente fundada y la practica didáctica.

Los contenidos que se trasmiten en la asignatura, se han seleccionado desde un enfoque que concibe a la docencia como una profesión que exige análisis y reflexión fundada acerca de las prácticas educativas que se desarrollan. Esto requiere el conocimiento de

DOCENTE

PROF. DIEGO QUIROGA
M. en Geografía

Natalia S. Jumilla
Prof. de Nivel Inicial
Comisión UNICA
DE CARRERA



Esq. Pablo J. Saldaña
AGENTE NORMALIZADOR
I.P.E.S. - C.O.



principios y citados para fundamentar las prácticas de enseñanza y la búsqueda y el diseño de experiencias de enseñanza acorde con esos criterios y principios.

Orientada por esta concepción, La asignatura Didáctica para el Área de las Ciencias Sociales, se propone contribuir a la formación de competencias profesionales estructuradas a partir de los ejes temáticos que se organizan en función de la relación triangular que se configura en la situación didáctica en torno a las acciones del sujeto que aprende, las acciones del sujeto que enseña y el contenido a enseñar insertos en la trama de complementariedad. En particular, se han priorizado contenidos referidos a los procesos de elaboración de contenidos referidos a las estrategias didácticas, a fin de lograr el diseño de propuestas de enseñanza acordes al pensamiento infantil, al conocimiento disciplinar y a las condiciones de enseñanza.

OBJETIVOS

GENERALES

- Promover espacios de interacción e intercambio, como modo de aprendizaje colectivo.
- Analizar los procesos constructivos en el dominio social para intervenir sobre ellos en el marco de experiencias didácticas que partan de potenciales situaciones problemáticas.

ESPECIFICOS

- Analizar y determinar el enfoque al que pertenecen propuestas de enseñanza de contenidos de las Ciencias Sociales.

DOCENTE
ROSA DIEGO
Prof. en Geografía

Natalia T. Gimilla
Prof. en Educación Inicial
Coordinadora Prof. Ed. Inicial
DE CARRERA



Fabio J. Saldafío
ACTU. NORMALIZADOR
I.P.E.S. - C.O.



- Fundamentar las practicas didácticas en el marco de la concepción constructivista de la enseñanza-aprendizaje, comprendiendo la necesaria relación entre formación disciplinar, psicológica y didáctica.
- Diseñar propuestas de actividades didácticas, involucrando la selección y organización de contenidos y la promoción de situaciones problemáticas que permiten el aprendizaje de nuevos conocimientos de los alumnos

PROGRAMA

UNIDAD I. LAS CIENCIAS SOCIALES: SENTIDO FORMATIVO DEL AREA Y OBJETO DE ENSEÑANZA

¿Para qué enseñar ciencias sociales en el nivel inicial? Tradiciones vigentes en la selección y transmisión de contenidos del área de las Ciencias Sociales. La historia como ciencia y sus diversos paradigmas. La Geografía como ciencia, paradigmas y corrientes de pensamiento. El enfoque del curriculum prescripto de ciencias sociales. Un enfoque actual propuesto desde la Didáctica de las Ciencias Sociales. La realidad social como objeto de estudio. Conceptos estructurantes: espacio geográfico, tiempo histórico y sujeto social. Conceptos organizadores: secuenciación temporal, multiperspectividad, multicausalidad, escala espacial y temporal, conflicto y consenso. Dimensiones de análisis de la realidad social: económica, tecnológica, política, social, cultural y ambiental.

UNIDAD II. LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL INICIAL

El ambiente como categoría didáctica para el abordaje de las ciencias sociales en el nivel inicial. Las ciencias sociales en los documentos curriculares. Diseño curricular jurisdiccional y otros diseños curriculares provinciales.

DOCENTE
ROGA DIEGO
Prof. en Geografía

Natalia T. Lumilla
Prof. Lic. en Educación Inicial
COORDINADORA
DE CARRERA



J. Saldaño
NORMALIZADOR
S. - C.O.



UNIDAD III. CONTENIDOS ABORDADOS PARA LA ENSEÑANZA EN EL NIVEL INICIAL: DISEÑOS DE SECUENCIAS DE ENSEÑANZAS

Experiencias primarias de socialización a partir de la interacción con los otros. Construcción de identidad. Percepción del espacio y el tiempo en las etapas de desarrollo del niño en el jardín maternal. Establecimiento de relaciones causales a partir de su propia actividad.

- A- **Sociedades como productores del espacio geográfico.** Relación ambiente, sociedad. Recursos naturales. Actividad productiva como organizadora del espacio. Espacio urbano y rural. Regionalización del circuito productivo. Problemáticas ambientales. Diseño de secuencias de enseñanza a partir de los problemas del ambiente social. Estudios de casos.
- B- **Sociedad y cultura.** Las relaciones sociales. Procesos de socialización. Agentes de socialización. Grupos sociales. Instituciones sociales. Diferencias y desigualdades sociales. Conflictividad social. Diseño de propuestas de enseñanza a partir de grupos sociales cercanos. La pregunta –problema como ejes articuladores de secuencias de actividades. Cultura. Definiciones. Manifestaciones culturales materiales y simbólicas. Costumbres. Normas. Creencias. Diversidad cultural.
- C- **El pasado familiar.** Tiempo histórico. Historias personales, familiares y colectivas. Pasado local y regional: cambios y permanencias en la vida cotidiana. Fuentes para el conocimiento del pasado: museos, historia oral, fotografías. Efemérides y actos patrios.

METODOLOGIA

La metodología de trabajo estará enfocada en encuentros presenciales de índole teórico práctica, apuntando a acompañar y reforzar incorporaciones a esta nueva normalidad, caracterizada por la presencialidad luego de dos años. En este sentido se buscará

DOCENTE

QUIROGA DIEGO
Prof. en Geografía

Natalia M. Jumilla
Prof. Lic. Educ. Inicial
Coordinadora Prof. Ed. Inicial
COORDINADORA
DE CARRERA



RECTORIA

Esp. Pablo J. Saldarña
AGENTE NORMALIZADOR
I.P.E.S. - C.O.



acompañar procesos, generando mayores espacios de consulta bibliográfica y apoyo alternativo, mediante plataforma, encuentros sincrónicos etc.

Por lo tanto, el desarrollo del espacio supone:

- Abordaje de clases teóricas, donde se trabajará la bibliografía previamente leída. La misma se encontrará en la plataforma virtual de la institución.
- **Realización de trabajos prácticos a partir del análisis de la bibliografía obligatoria, opcional y las clases teóricas.** Los mismos se compartirán en el aula virtual a través de la participación en "actividades" y "foros".
- Instancias de debates e intercambios, abordando y analizando la realidad social desde estudios de caso de nuestra localidad.
- Exposiciones de las producciones didácticas que reflejen la apropiación de los contenidos específicos del espacio, como futuros docentes de educación especial.

Utilización del diseño curricular de la Provincia de Santa Cruz como herramienta fundamental en la labor del futuro docente.

EVALUACION

La evaluación estará enfocada en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en la evolución del pensamiento crítico-reflexivo y su capacidad al abordar problemáticas afines a la cátedra, al mismo tiempo que se evaluarán los contenidos específicos mediante la realización de trabajos y su devolución.

Una vez restablecida la presencialidad se retomará los requisitos de acreditación acordados en el RAM.

Criterios de evaluación.

- ✓ Identificar y analizar los conceptos e ideas relevantes de las fuentes bibliográficas brindadas en el espacio curricular.

DOCENTE
QUIROGA DIEGO
Prof. en Geografía

Natalia T. Dumilla
Prof. Lic. Educ. Inicial
Coordinadora de la Cátedra
COORDINADORA
DE CARRERA



J. Saldaño
NORMALIZADOR
E.S. - C.O.



- ✓ Interpretación de la información extraída desde diversas fuentes: bibliografía consultada, documentos curriculares, etc.
- ✓ Elaboración de producciones escritas y/o digitales.
- ✓ Habilidad para comunicar y justificar su punto de vista utilizando diversas estrategias argumentativas
- ✓ Coherencia y claridad en la presentación de trabajos prácticos
- ✓ Inclusión de autores y textos
- ✓ Integración entre los conceptos
- ✓ Uso correcto del vocabulario específico
- ✓ Ortografía clara

Responsabilidad y compromiso en las diversas instancias de trabajo áulico (presencial, no presencial) individual y grupal

Acreditación –regularización

Para acreditar el espacio, se deberá RENDIR EXAMEN FINAL, el cual podrá ser en condición regular o libre.

REGULARIDAD:

Para regularizar el espacio curricular los/as estudiantes deberán:

Cumplir con el 70 % de participación en las diferentes propuestas.

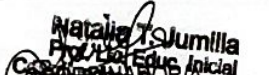
Enviar y aprobar al menos el 70% de trabajos prácticos integradores.

Aprobación del 100% de los exámenes parciales y sus recuperatorios.

PARA ESTUDIANTES LIBRES:

La condición de estudiantes libres se atendrá a la reglamentación institucional vigente. El examen final constará de varias instancias. La primera mediante el desarrollo de un trabajo integrador, propuesto por el docente, la segunda mediante un examen de carácter escrito y la tercera, una defensa oral de todos los contenidos abordados en la bibliografía obligatoria.


DOCENTE
QUIROGA DIEGO
Prof. en Geografía


Natalia Jumilla
Prof. en Educación Inicial
CARRERA DE CARRERA





Bibliografía

- Aisemberg, B y Alderoqui, S (comps) Didáctica de las ciencias Sociales. Paidós Educador. Buenos Aires, 2005.
- Aisemberg, B y Alderoqui, S (comps) Didáctica de las ciencias Sociales II. Teorías con Prácticas. Paidós Educador. Buenos Aires, 2005.
- Asprelli, M. C_ La Didáctica de la formación docente. Ed. Homo Sapiens, Rosario 2010.
- AA. W. Material de apoyo para Nivel Inicial. Ministerio de Educación, gobierno de la provincia de Salta, Salta, 2006.
- Boggino N (Comp.) Aprendizajes y nuevas perspectivas didácticas en el aula. Edit. Homo Sapiens, Rosario. 2006.
- Carballo, C Varela, B, Estrategias de Enseñanza de las Ciencias Sociales. Ed., Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires, 2003.
- Carretero, M / Voss, J (comps) Aprender y pensar la historia. Ed., Amorrortu, Buenos Aires, 2004.
- Castro M. Un oasis patagónico. Enseñando Ciencias Sociales en el Nivel Inicial. Memoria docente y documentación pedagógica. Laboratorio de políticas públicas, Buenos Aires, 2005.
- Fioriti, G (Comp.) Didácticas específicas. Reflexiones y aportes para la enseñanza. Ed. Miño y Dávila / UNSAM. Buenos Aires, 2006.

DOCENTE
COORDINADOR DE CARRERA
Prof. en Geografía

Navalía T. Jumilla
Prof. Lic. Nivel Inicial
COORDINADOR DE CARRERA
DE CARRERA



Esteban J. Saldaño
COORDINADOR
NORMATIVADOR
I.P.E.S. - C.O.



Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

- Goris, B (Comp.) Las Ciencias Sociales en el jardín de infantes. Unidades didácticas y proyectos. Ed. Homo Sapiens, Rosario. 2010.
- Laies, G (Comp.) Los CBC y la enseñanza de las Ciencias Sociales . ED, A-Z Buenos Aires, 1997.
- Malajovich, A (Comp.) Recorridos didácticos en el Nivel Inicial ED, Paidós, Buenos Aires, 2000.
- Maldonado, C (Comp.) Formación docente. Construcciones teóricas y prácticas. U Publicaciones/ Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, Buenos Aires, 2001.
- Papuccio, A y Zaballa, S, B "La realidad social como objeto de conocimiento: una ventana a la complejidad" Ponencia X Congreso Nacional – II Congreso Internacional "Repensar la niñez en el siglo XX" Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza, 2008.
- Santos Guerra, M. A. Enseñar o el oficio de aprender. Organización escolar y desarrollo profesional. ED, Homo Sapiens, Rosario. 2001.
- Serulnicoff, A Las ciencias Sociales en el nivel inicial. Aporte para el debate curricular. Trayecto de Formación centrado en la enseñanza del Nivel Inicial. Secretaria de Educación. Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2001.
- Spakowsky, E. Orientaciones didácticas para el nivel inicial; 5 ta Parte. Dirección general de cultura y educación de la provincia de Buenos Aires, La Plata, 2009.

DOCENTE
QUIROGA DIEGO
Prof. en Geografía

Natalia T. Lumina
Prof. Lic. Educ. Inicial
COORDINADORA
DE CARRERA

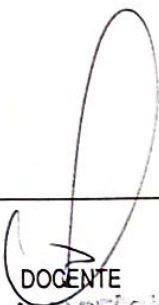


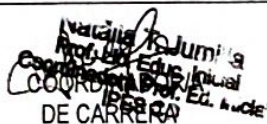
Exp. No J. Saldaño
AGENTE NORMALIZADOR
P.E.S. - C.O.



Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

- Svarzman, J, H El taller de las Ciencias Sociales. Ed. Novedades educativas. Buenos Aires , 2000
- Varella, B y Ferro, L. Las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial. Edit. Colihue, Buenos Aires , 2000
- Violante, R y Soto, C. Didáctica de la educación Inicial. Aportes para el desarrollo curricular. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires, 2010


DOCENTE
GUSTAVO DIEGO
Prof. en Geografía


Natalia A. Juma
Prof. en Edu. Inicial
COORDINADORA
DE CARRERA
PESCA



J. Saldaño
AGENTE NORMALIZADOR
I.E.S. - C.O.