

30
DID.
CS. NATURALES



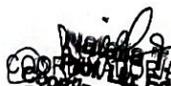
| INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA | | |
|--|------------------------|--|
| Carrera: Profesorado de Educación Inicial Resolución Pte. CPE N°: 3077/14 | | Espacio curricular: Didáctica para el Área de las Ciencias Naturales. N° según Plan: 30 |
| Campo de la Formación: Formación Específica | | Vigencia del programa: 2024 |
| Curso: 3° año | Comisión: Única | Formato: Asignatura |
| Régimen de cursado: Anual | | Horas cátedras semanales: 3 hs cátedra |
| Correlatividades precedentes: Ciencias Naturales y su enseñanza | | Docente/s a cargo: Prof. Jumilla, Natalia T. |

FUNDAMENTACIÓN

El conocimiento científico no es solo uno de los factores que influyen en la generación y reemplazo de tecnologías, es también uno de los recursos con los que cuentan las sociedades contemporáneas para controlar los efectos no deseados del desarrollo tecnológico y reorientarlo.

La educación de la ciudadanía sería el bastión imprescindible para hacer posible la democratización de las decisiones socialmente relevantes en relación con el desarrollo de la ciencia y la tecnología. Los procesos de alfabetización tecnocientífica facilitan a la ciudadanía las capacidades para la participación democrática en las cuestiones sobre desarrollo y control público de la ciencia y la tecnología


DOCENTE
Prof. Lic. Natalia T. Jumilla


COORDINADORA DE CARRERAS DE EDUCACIÓN INICIAL





La escuela debe involucrarse activamente ante estas realidades, teniendo en cuenta que desde el nivel inicial es posible ayudar a los niños interpretar la realidad y prepararlos para que puedan progresivamente desenvolverse como ciudadanos activos, críticos y autónomos. Para lograrlo es necesario que se apropien de los saberes que son esenciales para su desarrollo personal y social. Desde esta perspectiva, aprender ciencias es un derecho (Gonclaves y otros 2010), y por lo tanto el docente lo deberá promover para sentar las bases de construcción del conocimiento científico en forma sistemática. Un proceso permanente de indagación del ambiente natural y social permitiría superar propuestas fragmentadas de enseñanza.

El propósito de esta unidad curricular es ofrecer a los alumnos en formación, debates teóricos, inquietudes y producciones de distintos autores, posibilidades de analizar diferentes propuestas didácticas y materiales curriculares, que les proporcionen un instrumento de conocimiento y análisis y les permita generar sus propias estrategias de enseñanza.

El futuro docente debe comprender que los niños pequeños pueden acceder a distintos aspectos del conocimiento científico, siempre que se considere la etapa evolutiva en la que se encuentran al momento de plantear la propuesta de enseñanza. Esto implica dar sentido científico a las relaciones que construye el niño con el ambiente, o con su entorno inmediato, teniendo en el juego, la exploración y la experimentación herramientas de excelencia para hacerlo.

Debido a las particularidades que se observan en el sujeto que aprende en la educación inicial, se considera que la formación del futuro docente debe ofrecer


Prof. Lic. **Natalia V. Jimilla**
DOCENTE


COORDINADORA
DE PROF. LIC. EDUC. INICIAL
Coordinadora Pmf




Esteban J. Saldaño
AGENTE NORMALIZADOR
I.I.E.S. - C.O.



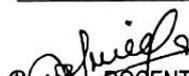
espacios de apropiación activa de los fundamentos y las estrategias propias de este campo disciplinar, que atienda al desarrollo cognitivo de los niños de 45 días a los 5 años inclusive, y a los modos en qué estos aprenden, en cada una de las etapas evolutivas.

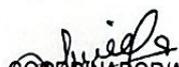
En relación con la complejidad de un campo de difícil integración por las lógicas disciplinares que lo vertebran, es menester consolidar la formación de un trabajo areal donde confluyan saberes disciplinares, didácticos y epistemológicos que guarden relación con la práctica y la didáctica del nivel.

OBJETIVOS

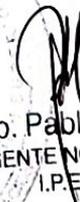
Generales:

- Abordar este espacio como un entramado, ya que el ambiente social y natural lo es.
- Brindar espacios de intercambio y de profundización de saberes inherentes a las ciencias en particular y a la didáctica en general
- Promover el uso de novedosas herramientas y recursos áulicos.
- Generar espacios de reflexión como modo de poner en tensión la propia experiencia con las acciones, las situaciones, los sujetos y las decisiones con el objetivo de desarrollar mayor nivel de conciencia en la naturaleza e impacto de nuestras acciones.
- Promover el desarrollo de la conciencia sobre las teorías y las ideas que condicionan nuestra forma de actuar y enseñar


Prof. Dra. Natalia V. Jumilla
DOCENTE


COORDINATORIA
DE PROFESORES
COORDINADORA Prof. Ed. Inicial
Natalia V. Jumilla




Esp. Pablo J. Saldaño
AGENTE NORMALIZADOR
I.P.E.S. - C.O.

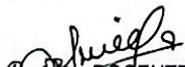


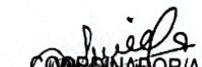
Específicos:

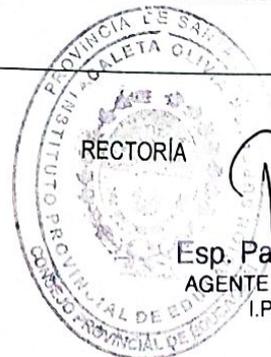
- Proponer alternativas didácticas que den cuenta de los marcos conceptuales y temas indagados en la sala de inicial, reflexionando desde los diversos paradigmas en cuanto a la producción científica en Ciencias.
- Reconocer el correlato que los diferentes paradigmas han tenido en la enseñanza. Indagar en la relación entre los contextos de época, los paradigmas científicos y el recorrido de la enseñanza de las Ciencias Naturales en la Educación Inicial.
- Participar en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional que contemple las características del Nivel Inicial, identificando criterios para la selección de contenidos a enseñar y organización de secuencias, unidades o proyectos didácticos.
- Utilizar el Proyecto Educativo Institucional como una herramienta del planeamiento estratégico y participativo en la gestión institucional.
- Participar en equipos de trabajo de manera autónoma

PROGRAMA

Unidad 1: La diferenciación y la caracterización de los contenidos de ciencias naturales en el nivel inicial. Las prescripciones curriculares a nivel provincial y nacional. La identificación de los instrumentos básicos empleados por el niño para organizar su entorno. La importancia de la exploración del entorno, las experiencias directas y la experimentación para la enseñanza de las ciencias


Prof. Docente
Prof. de Natalia V. Gumilla


COORDINADORA
Prof. de Natalia V. Gumilla
Coordinadora Prof. Ed. Inicial




Esp. Pablo J. Saldaño
AGENTE NORMALIZADOR
I.P.E.S. - C.O.



naturales en el nivel. Pensamiento científico y pensamiento tecnológico usados para crear situación propicia de aprendizaje y un rol activo en la enseñanza.

Bibliografía:

- Diseño curricular provincial para el **Nivel inicial de la** provincia de Santa Cruz 2016
- Diseño curricular provincial para la formación docente inicial del profesorado de Educación Inicial de la provincia de Santa Cruz 2015
- Diseño curricular provincial para la formación docente inicial del profesorado de Educación inicial de la provincia de Buenos Aires
- Kaufmann Verónica Aportes para el debate curricular. . Gob. de Bs As. Secretaria de Educación 2001
- Esmé Glauert La ciencia en los primeros años 1998
- Furman, Melina. Educar Mentes Curiosas: la formación del pensamiento científico y tecnológico en la infancia. Ed. Santillana 2016.

Unidad 2: El análisis de las concepciones de aprendizaje y enseñanza, que subyacen en el abordaje didáctico de las Ciencias Naturales. Las concepciones de ciencia y los modelos didácticos en ciencias naturales. Los recursos y estrategias para los distintos ciclos de nivel inicial. La importancia de las ideas o saberes previos infantiles.

Bibliografía:

Prof. *[Firma]*
COORDINADORA
DOCENTE

[Firma]
COORDINADORA
Prof. Adj. Ed. Inicial
Coordinadora Prof. Ed. Inicial



[Firma]
Esp. Pablo J. Saldaño
AGENTE NORMALIZADOR
I.P.E.S. - C.O.



- Niedo J y Macedo, B. Sobre las concepciones de Ciencia. Ministerio de educación de la nación, 2000.
- M.Eugenia Alvarado y Fernando flores Camacho. Concepciones de ciencia. Perfiles educativos 2001
- Melina Furman, Ariel Zysman **Aprender a investigar en la escuela. ¿Qué es eso que llamamos ciencia?** 2001
- Carretero Mario. Construir y Enseñar ciencias experimentales ed. 2002
Las ideas previas de los alumnos ¿Qué aporta este enfoque a la enseñanza de las Ciencias?

Unidad 3: La indagación y el reconocimiento del ambiente en el nivel inicial. La selección de contextos en relación a las secuencias didácticas. El contexto educativo. La organización de los tiempos y espacios. El ambiente social y natural: la relación ciencia, tecnología. Y sociedad.

Bibliografía:

- Kaufman y otros- El ambiente social y natural en el jardín de infante. Editorial Hola Chicos 2008
- Vega Silvia Ciencia 0-3 Laboratorios de ciencias en la escuela infantil Ed. Gal. España 2006
- Vega Silvia Ciencia 3-6 Laboratorios de ciencias en la escuela infantil. Ed. Gal. España 2011

Niedo
Prof. Dra. **Natalia V. Jumilla**
DOCENTE

Niedo
COORDINADORA
Prof. Dra. Natalia V. Jumilla
Dir. de Educ. Inicial
Coordinadora Prof. F. Inicial



[Signature]
Esp. Pablo J. Saldaño
AGENTE NORMALIZADOR
I.P.E.S. - C.O.



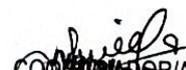
- Patricia C Abuchedid- Alejandra Fernández Las experiencias directas en el nivel inicial. 2003
- García Mirta y otros. La enseñanza de las Ciencias Naturales en el nivel inicial. Propuestas de enseñanza y aprendizaje. Editorial Homo Sapiens. Santa Fé, 2021.
- Goncalves Susana y otros. Didáctica de las Ciencias Naturales en el nivel inicial. Editorial Bonum. Buenos aires, 2010.

Unidad 4: la adecuación de las propuestas didácticas a las características y particularidades del ciclo. El diseño de diferentes formatos de planificación didáctica en el nivel inicial. Secuencias didácticas, itinerarios o recorridos didácticos, unidad didáctica, proyectos. El reconocimiento del juego como facilitador del aprendizaje. Las situaciones lúdicas. El reconocimiento y el análisis de la evaluación como proceso integrado a la enseñanza y el aprendizaje en el nivel inicial. Criterios e indicadores

Bibliografía:

- Diseño curricular provincial para el nivel Inicial de la provincia de Santa Cruz 2016, planificación
- Harf, Ruth: Vida cotidiana en las instituciones educativas, planificación, rutinas, clima institucional y turbulencias en dirección y organización de las instituciones para niños pequeños. Ed. Novedades Educativas Bs As 2008


DOCENTE
Prof. Lic. Natalia T. Junilla


COORDINADORA
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN
CALETA OLIVIA
PROVINCIA DE SANTA CRUZ




Esp. Pablo J. Saldaño
AGENTE NORMALIZADOR
I.P.E.S. - C.O.



- Pitluck, Laura. La planificación didáctica en el jardín de infantes. Ediciones Homo Sapiens Bs As 2009
- García Mirta y otros. La enseñanza de las Ciencias Naturales en el nivel inicial. Propuestas de enseñanza y aprendizaje. Editorial Homo Sapiens. Santa Fé, 2021.
- Goncalves Susana y otros. Didáctica de las Ciencias Naturales en el nivel inicial. Editorial Bonum. Buenos aires, 2010.

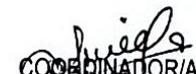
METODOLOGÍA

El formato de la unidad curricular será el de asignatura, para la intervención educativa que brindara la formación de base de la didáctica del nivel en el área.

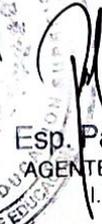
En esta unidad curricular se promoverá el diseño y análisis de propuestas didácticas considerando distintas formas de planificación que configuran contenidos disciplinares, epistemológicos y didácticos como la necesaria confluencia de saberes que están presentes en el desarrollo de estrategias para pensar y actuar en ese ámbito, para poder utilizarlas, evaluarlas, generalizarlas y transferirlas como insumo necesario en la construcción del rol como profesional de la educación inicial según lo prescribe el plan de estudios.

Las clases se desarrollarán de manera interactiva, empleando diversos recursos tales como material real, imágenes, textos, exploraciones y experiencias con materiales concretos.


DOCENTE
Prof. Lic. Natalia V. Zumilla


COORDINADORA
Dpto. de Ed. Inicial
Coordinadora Pr.
IPEC




Esp. Pablo J. Saldaño
AGENTE NORMALIZADOR
I.P.E.S. - C.O.



Se realizarán actividades teórico prácticas priorizando la instrumentación necesaria para abordar los requerimientos en el desempeño profesional de los futuros docentes en el área.

Se propiciarán desempeños prácticos en la realización de actividades dentro del marco teórico de la didáctica de las ciencias naturales para nivel inicial.

La participación en plataforma virtual de la asignatura será como instancia complementaria a la clase presencial. Se propone: lectura de material de archivos, realización de actividades, participación en foros, entrega de trabajos prácticos, evaluaciones.

En caso de suspensión de actividades por motivos de fuerza mayor, la instancia virtual será obligatoria.

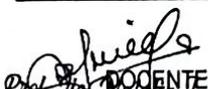
EVALUACIÓN

Criterios generales:

La evaluación considerara el proceso de apropiación significativa del alumnado, su participación, compromiso en la tarea áulica.

En este sentido se usarán los siguientes criterios:

- Presentación en tiempo y forma los trabajos prácticos solicitados
- Producciones que revelen apropiación de conceptos teóricos referidos
- Creatividad en las resoluciones de situaciones como agente en su rol docente
- Participación en los debates áulicos, en exposiciones orales


Prof. Lic. Natalia V. Jumilla
DOCENTE


COORDINADORA
DE PROFESORES DE EDUC.
COORDINADORA P.



Esp. Pablo J. Saldaño
AGENTE NORMALIZADOR
I.P.E.S. - C.O.



Instrumentos de evaluación: se realizarán dos (2) parciales y una colección de trabajos prácticos que integran el portafolio con el cual presentaran defensa en su examen final /coloquio.

Trabajos prácticos: Cada estudiante contará con una carpeta de trabajos prácticos, supervisados y firmados por los profesores, los que ejemplificaran diferentes ítems de las unidades **temáticas** abordadas.

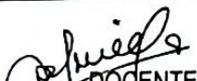
ACREDITACIÓN

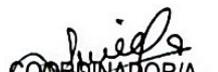
Condiciones para **PROMOCIONAR**. El estudiante deberá:

- Asistir al 80% de las clases efectivamente dictadas (presenciales y/o virtuales)
- Aprobar el 100% de los Trabajos Prácticos
- Aprobar los exámenes parciales con una nota igual o superior a 7 (siete) en primera instancia.

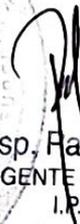
Condiciones para **REGULARIZAR**. El estudiante deberá:

- Asistir al 70% de las clases efectivamente dictadas (presenciales y/o virtuales).
- Aprobar el 80% de los Trabajos Prácticos.
- Aprobar los exámenes parciales con una nota igual o superior a 4 (cuatro), en primera instancia o en recuperatorio.


DOCENTE
Prof. Lic. Natalia V. Junilla


COORDINADORA
DE PRÁCTICAS
COORDINADORA PRÁCTICA




Esp. Pablo J. Saldaño
AGENTE NORMALIZADOR
I.P.E.S. - C.O.



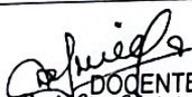
Condiciones para el EXAMEN FINAL.

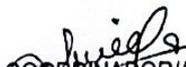
El estudiante en condición de **REGULAR** deberá.

- Asistir a la mesa con los requisitos de examen impresos provistos por el docente una vez finalizada la cursada.

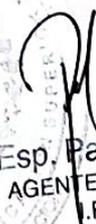
El estudiante en condición de **LIBRE** deberá:

- Ponerse en contacto con el docente a cargo del Espacio Curricular al menos 5 (cinco) días hábiles previos al examen para poder contar con las orientaciones necesarias y conocer los criterios de evaluación.
- Rendir el programa completo que se encuentra en vigencia.
- Aprobar una instancia escrita con una calificación igual o superior a 4 (cuatro).
- Aprobar una instancia oral con una calificación igual o superior a 4 (cuatro).


DOCENTE
Prof. Lic. Natalia T. Zumilla


COORDINATORIA
DE PROFESORES J.
COORDINADORA PROV.




Esp. Pablo J. Saldaño
AGENTE NORMALIZADOR
I.P.E.S. - C.O.